



- Achaparramiento del Maíz: Un Patosistema Emergente en el sur de Córdoba**
- Pensando otras economías**
- La inteligencia artificial: una disrupción tecnológica que ofrece herramientas y plantea desafíos**
- “El CIAP va a la Escuela” un proyecto que promueve el desarrollo sustentable del sistema agroalimentario porcino**

“Construir puentes entre productores e instituciones para (re) crear una comunidad agroalimentaria sostenible”

CAMPO



POZO DEL CARRIL

**CAMPO DE DOCENCIA Y EXPERIMENTACIÓN
SISTEMA PRODUCTIVO MIXTO AGRÍCOLA-GANADERO**

LA AGUADA

A 50 km al oeste de la ciudad de Río Cuarto, ubicado en zona rural La Aguada.



UBICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actividades de docencia de grado y posgrado de las carreras que ofrece la FAV, investigación, extensión y vinculación regional.



www.ayv.unrc.edu.ar

SUBSISTEMAS GANADEROS



BOVINOS



OVINOS



PORCINOS

SUBSISTEMA AGROFORESTAL



SILVOPASTORIL



SUBSISTEMA AGRÍCOLA



MAÍZ

SOJA





Propuesta comunicacional ampliando las fronteras de la FAV

En la Facultad de Agronomía y Veterinaria (FAV) de la Universidad Nacional de Río Cuarto se desarrollan actividades de docencia de pregrado, grado y postgrado, investigación y desarrollo tecnológico, de extensión, de vinculación con el territorio a través de convenios, protocolos y servicios a terceros. Todas estas actividades deben ser difundidas y estar disponibles para la comunidad universitaria y para el conjunto de la población.

La Universidad cuenta de distintos medios para la comunicación institucional, y en particular la FAV a través de su Área de Comunicación, dependiente de la Secretaría de Extensión, Vinculación y Servicios, dispone de un boletín de noticias por correo electrónico, redes sociales, página web, el programa “Tendiendo Puentes”, la Revista Científica Ab Intus, (http://www.ayv.unrc.edu.ar/ojs/index.php/Ab_Intus/index) y esta revista de divulgación técnica PRISMA (<http://www.ayv.unrc.edu.ar/elementor-2858/>).

La importancia de la difusión de actividades que se desarrollan en esta Unidad Académica, radica en dar a conocer al conjunto de la sociedad cuál es el rol que tiene la FAV no solo como institución educativa, sino también como parte del sistema científico-tecnológico nacional, que articula con otras organizaciones para contribuir a dar respuesta a las demandas y problemas del territorio.

En el año 2023 se aprobó en el Consejo Directivo de la FAV (Resolución CD N° 178/23) la Propuesta comunicacional “Ampliando las fronteras de la FAV”, elaborada por el equipo de gestión, que tiene como objetivo establecer estrategias de organización-sistematización para la difusión de actividades institucionales y de ampliación de medios y formatos de comunicación a través de los cuales realizarla. Esta propuesta está destinada a los miembros de la comunidad universitaria y/o de la Facultad, a la población del Gran Río Cuarto y de la región de influencia de la UNRC. A partir de su implementación se ha logrado mejorar la llegada a la región a través de diversos y numerosos espacios comunicacionales, con una presencia permanente de la Facultad. Además, hacia adentro de la institución se ha alcanzado una articulación con los distintos actores y áreas que permiten el logro de los objetivos institucionales.

A través del sostenimiento de esta propuesta se espera contribuir a generar mayor conciencia y un hábito académico en la comunidad de la FAV que perdure en el tiempo, de comunicar sus acciones al conjunto de la sociedad, para mejorar el alcance institucional dentro de la propia comunidad universitaria como hacia el exterior de la misma. A la vez se espera incrementar el interés por la comunicación de la investigación científica, el cuestionamiento y el pensamiento crítico de las acciones que se desarrollan.

Prof. Fabiana Giovannini - Secretaria de Extensión, Vinculación y Servicios de la FAV

PRISMA 21

Equipo de Trabajo

Organismo Editor: Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto. Domicilio: Ruta Nacional 36 km 601. C/P 5800. Río Cuarto. Córdoba. Argentina. Teléfono: 0358-4676216/ 206 Fax: 0358-4676204. Correo electrónico: comunicación@ayv.unrc.edu.ar secext@ayv.unrc.edu.ar ISSN 1853-3280. Coordinación de Producción y Redacción: Jaquelina Pérez. Fotografía: Jaquelina Pérez. Diseño de Avisos: Alejandro Bortis, Clara Rosetti

Diseño e ilustraciones: Mgter. Carlos Pascual. Colaboración: Silvina Reboyras

Autoridades de la Facultad de Agronomía y Veterinaria

Decana: Prof. Carmen Cholaky Pérez. Vicedecana: Prof. Bibiana Pelliza. Sec. Académica: Prof. Daniela Zubeldía. Sec. Técnico: Prof. Hernán di Santo. Sec. de Extensión, Vinculación y Servicios: Prof. Fabiana Giovannini. Directora de Graduados: Prof. Carolina Sturniolo. Secretario de Ciencia y Tecnología: Prof. Ezequiel Grassi. Secretaria de Posgrado y de Relaciones Interinstitucionales: Prof. Andrea Bozzo. Coordinador de Carrera de Medicina Veterinaria:

Prof. Carlos Motta. Coordinador de Carrera de Ingeniería Agronómica: Prof. Fabricio Salusso. Coordinador Tecnicatura en gestión agropecuaria y agroalimentaria: Nicolás Sambuceti. Coordinador general CAMDOCEX: Prof. Alfredo Ohanian. Subsecretario de Higiene y Seguridad: Prof. Facundo Bonino



Achaparramiento del maíz

un patosistema emergente en el sur de Córdoba



El achaparramiento del maíz es una enfermedad que genera preocupación hoy en nuestro país por las consecuencias que puede provocar en el cultivo de maíz. En este sentido, dialogamos con el Prof. Cesar Núñez, quien desde la FAV y Amaizados* trabaja en el abordaje de la temática.



¿En qué consiste la enfermedad? ¿Cuáles son sus agentes causales?

Es transmitida por la Chicharrita: *Dalbulus maidis* que es el único vector y el maíz su principal hospedante. A diferencia de otras enfermedades, esta tiene un solo vector y un único hospedante principal. Existen cuatro patógenos asociados: dos bacterias (espiroplasma y fitoplasma) y dos virus (rayado fino y un geminivirus). La reciente explosión po-

blacional de esta plaga en Argentina ha evidenciado el daño potencial de esta especie en el cultivo de maíz, estimándose pérdidas cercanas al 80%.

¿Cuál es el efecto sobre el cultivo de maíz?

Los síntomas varían según el patógeno, pero generalmente incluyen clorosis, necrosis de bordes de hojas y bloqueo del floema, lo que afecta la capacidad de la planta para transportar nutrientes, culminando en una reducción significativa del rendimiento. La enfermedad puede afectar hasta el 100% de las plantas en algunos lotes.

¿Cuántas son las pérdidas estimadas en la región por la enfermedad?

En el sur de la provincia de Córdoba, las pérdidas en la cosecha debido al achaparramiento del maíz han sido dispares. Los cultivos de maíz temprano no fueron afectados en un alto porcentaje, mientras que los cultivos más tardíos experimentaron pérdidas de entre el 5% y el 10% en lotes específicos.

¿Por qué este año tuvo incidencia en nuestra región, qué factores climáticos favorecieron su desarrollo? ¿Se podrá repetir?

Las condiciones ambientales, como inviernos cálidos y secos, pueden aumentar la supervivencia de los insectos vectores. La rigurosidad del invierno y el aumento de las temperaturas por encima de la media normal de la primavera y el verano, produjeron las condiciones óptimas para el desarrollo del vector con la consecuente migración del insecto hacia la zona templada.

¿Qué se espera para las siembras venideras, campaña 24/25?

Es un escenario de incertidumbre, dado que de repetirse las condiciones meteorológicas para la supervivencia del vector y la migración desde zonas cálidas a más templadas, volvería repetirse, sin saber todavía la incidencia y severidad de la enfermedad.

La principal preocupación de los productores es la falta de información respecto a que va a pasar con la enfermedad en las próximas campañas y poder decidir la fecha de siembra de maíz. Hay certeza que los maíces sembrados temprano, de repetirse la enfermedad, son los que menos sufrirán daños por la plaga.



¿Qué balance hace de la Jornada “Achaparramiento del Maíz” un Pato sistema Emergente en el Sur de Córdoba que se hizo en el mes mayo de 2024 en la UNRC sobre la temática? ¿Cuál es el aporte de la FAV y AMAIZADOS para concientizar sobre la problemática o generar espacios de diálogo?

La jornada fue altamente productiva ya que permitió aclarar muchas dudas de técnicos, productores, especialistas y organizaciones de productores.

Desde la FAV y la organización AMAIZADOS nos fijamos el objetivo de conocer a fondo el pato sistema, trayendo los mejores científicos que estudian el tema. Estamos trabajando en la capacitación y educación para los agricultores y promover la cooperación entre productores y técnicos.

Finalmente, el manejo efectivo del achaparramiento del maíz requiere una combinación de selección adecuada de híbridos, control de maíz voluntario y estrategias de tratamiento tanto de semillas como foliares. La atención a las condiciones ambientales y la adaptación de las estrategias de manejo a las circunstancias locales son cruciales para minimizar el impacto de la enfermedad en los cultivos de maíz. El gran desafío es aprender a convivir con la plaga, apostando más que nunca al manejo sistémico e integrado de plagas.

Existe un Protocolo de Monitoreo del Maíz Voluntario (“Guacho”) en el Plan



de Manejo del Achaparramiento del Maíz, dependiente del Ministerio de Bioagroindustria del Gobierno de Córdoba, que tiene como coordinadores a los ingenieros agrónomos Marcos Blanda y Gustavo Balbi.

Esa vinculación tiene como objetivos: evaluar la densidad y distribución de maíz voluntario (guacho) en diferentes regiones productivas. Como también constatar la presencia del vector del achaparramiento del maíz (chicharrita, *Dalbulus maidis*) en las regiones relevadas.

¿Qué medidas se pueden tomar para mitigar el efecto?

- Gestión de plantas voluntarias (guachos): Eliminación de plantas voluntarias de maíz que pueden servir como reservorios.
- Monitoreo constante: Uso de trampas amarillas pegajosas para capturar y cuantificar poblaciones de chicharritas.
- Gestión del entorno: Mantener áreas limpias alrededor de los campos y evitar la siembra escalonada.
- Tratamiento de semillas: Uso de insecticidas sistémicos para proteger las plántulas jóvenes.
- Rotación de cultivos: Implementar rotaciones para interrumpir el ciclo de vida de la chicharrita.
- Control biológico y químico: Uso de enemigos naturales y aplicación de insecticidas específicos en etapas críticas.
- Capacitación y educación: Capacitar a los agricultores y promover la cooperación entre productores y técnicos.

E-mail: Amaizadosar@gmail.com

**“Amaizados”, una organización para potenciar el maíz y sus cadenas desde Río Cuarto y región
La conforman INTA, Asociación de Agrónomos del Sur de Córdoba, Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Gobierno de Río Cuarto y la Sociedad Rural de Río Cuarto.*

Fotografías gentileza: *Gabriel Espósito, Cecilia Cerliani Marcelo Kearney, Eduardo Virla.*

Pensando otras economías



Si bien el concepto **Economía Social (ES)** (al que se le añade en distintos ámbitos **Solidaria y Popular**) es un campo en construcción que ha adquirido en las últimas décadas un progresivo reconocimiento social, político y académico. Las prácticas y experiencias que se enmarcan en este espacio tienen larga data en el país.

Las organizaciones y asociaciones que lo conforman juegan un rol muy importante en la generación de empleo y en la producción de bienes y servicios de algunos sectores, tanto desde y hacia el mercado interno como hacia el externo. Detentan una dinámica colectiva original, autónoma y eficaz, de cara a un contexto permanentemente marcado por las vertiginosas transformaciones de la época.

La ES introduce una mirada alternativa al funcionamiento del sistema económico. Se trata de revalorizar el trabajo, la solidaridad social, la equidad en la distribución, y la revitalización de territorios rurales, urbanos y periurbanos. Desde otro punto de vista, la organización asociativa también puede considerarse una herramienta estratégica para desarrollar o mejorar los procesos de producción y comercialización, y/o que los mismos sean sustentables en el tiempo.

El cooperativismo, que comenzó a transitar su camino por el mundo hace ya casi dos siglos y surgió como consecuencia de necesidades profundamente sentidas y sufridas, es la institución más distintiva del heterogéneo sector de la ES. Le traslada al mismo su dilatada experiencia, valores y principios, además de dar consistencia a esta renovada construcción teórica y práctica, razón por la cual suele decirse que es su columna vertebral.

Las clases populares y obreras comenzaron a organizarse en cooperativas y mutuales durante la Revolución Industrial para intentar resolver sus problemas, valiéndose de actitudes solidarias como elementos de cohesión. La amplia difusión del cooperativismo en diferentes contextos y en países con distintos modelos políticos y económicos, habla de su carácter de “movimiento social”, y es a la vez prueba indudable de su capacidad como una forma de organización económica efectiva para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

En Argentina, las organizaciones cooperativas y mutuales surgieron con vigor a partir de finales del siglo XIX, acompañando el aumento demográfico y la consolidación de diversas corrientes ideológicas y culturales. En el medio urbano, las urgencias de una masa de trabajadores en fuerte crecimiento animaron la creación de diversas ramas cooperativas.

En el ámbito rural, el impulso del cooperativismo agrario se ha relacionado con los procesos de inmigración y colonización, de expansión de la agricultura, y de concentración y revalorización fundiaria a raíz de la progresiva demanda de alimentos en el Viejo Continente, en el marco de la definición de un modelo de país agroexportador. Sus muy difíciles comienzos, de resistencias a situaciones de gran vulnerabilidad comercial y social vinculadas con el régimen de explotación y tenencia de la tierra, no impidieron que alcanzara gran raigambre y desarrollo, constituyéndose en una de las ramas más importantes del cooperativismo nacional.

El modelo económico, productivo y social que conforman más de 25 mil entidades asociativas generan alrededor de 400.000 puestos de trabajo, y está integrado por 28 millones de socios. Dentro de la muy variada tipología de asociaciones, las relacionadas con los rubros seguros, venta minorista, trabajo, agroindustria y servicios públicos tienen fuerte presencia en todo el territorio. Por ejemplo, estas últimas están presentes en más de 1.000 ciudades del interior del país, brindando agua potable, gas, energía eléctrica y otros servicios. Más de 600 cooperativas eléctricas le dan energía a

aproximadamente 8 millones de personas, siendo responsables del 70% de la electrificación rural.

Nuestro país cuenta con cinco entidades entre las 300 más grandes del mundo, según el ranking elaborado por la Alianza Cooperativa Internacional: Asociación de Cooperativas Argentinas (en el puesto 34), Banco Credicoop (66), Grupo Sancor Seguros (137), Agricultores Federados Argentinos (191) y la Cooperativa Obrera (193). El posicionamiento en el sector agroalimentario es muy fuerte: las cooperativas participan con un 10% del PBI en la producción agropecuaria, el 30% de la producción de cereales y oleaginosos, y más del 8% de las exportaciones agropecuarias. El vino más vendido en el país y cuatro de las diez yerbas mate más consumidas son elaboradas por cooperativas.

Por otro lado, más de 4 millones de personas forman parte del universo ampliado de la ES, considerando a los trabajadores cuentapropistas que forman parte de asociaciones informales, cooperativas de trabajo, empresas recuperadas, emprendimientos y talleres familiares, agricultores familiares, y participantes de mercados de comercialización colectiva, entre otros ejemplos.

En síntesis, los factores distintivos de las organizaciones de la ES radican, preponderantemente, en que la propiedad y la gestión corresponden a los propios trabajadores/productores, con una atribución de resultados y un proceso democrático de toma de decisiones, no vinculado directamente con el capital aportado por cada socio. Nuclean a personas, empresas (o emprendimientos) y actividades que se desarrollan fuera del ámbito público y del capitalista tradicional.

Javier Salminis y Mauricio Vigiocco – Dpto. Economía Agraria – FAV/UNRC. Julio 2024

Datos de Contacto: jsalminis@ayv.unrc.edu.ar / mvigliocco@ayv.unrc.edu.ar



La inteligencia artificial

Una disrupción tecnológica que ofrece herramientas y plantea desafíos



Para abordar esta temática de interés en la actualidad entrevistamos al Dr. Francisco Tamarit, especialista en Inteligencia Artificial (IA) y Aprendizaje Automático, profesor titular de FAMAFA, UNC e investigador principal del CONICET, quien reflexiona acerca de aspectos que hacen referencia a la IA y los desafíos que supone la transferencia de estas tecnologías al contexto educativo y agropecuario.

Para definir lo que es la Inteligencia Artificial el doctor Tamarit señaló: “Es un conjunto de técnicas que nos permiten emular, en una computadora por ahora, el comportamiento inteligente que observamos en humanos y animales. Es importante destacar que asumimos una versión bastante restringida de la inteligencia y que dejamos de lado comportamientos humanos muy complejos, como la producción de estados de conciencia o la capacidad de abstracción. En particular, nos referimos a ciertas actividades muy sofisticadas que nosotros realizamos en forma automática, como puede ser hablar, generar texto, reconocer qué hay en una imagen, conducir un vehículo, dibujar, entre muchas otras”.

“La IA nació a mediados del siglo XX y desde entonces hemos utilizado diversos abordajes para generar máquinas inteligentes. Hoy, la IA generativa que tanto nos sorprende, se basa en métodos que emulan el comportamiento de nuestros sistemas nerviosos, formados por neuronas. Este paradigma nos permite construir neuronas matemáticas muy simples y ensamblarlas en una gran red de neuronas artificiales”.

Sobre el empleo de estas nuevas tecnologías, el doctor Tamarit indicó que hoy su uso es masivo, aunque no siempre seamos conscientes, pues los algoritmos de IA están presentes en los celulares, en las computadoras y en muchos otros artefactos. Están cuando buscamos una serie para entretenernos o cuando compramos electrónicamente. Y están en la re-

solución de problemas cotidianos en la industria, el comercio, la justicia, la salud, la economía y el tránsito, entre otros.

“Uno se puede preguntar quién puede generar aplicaciones de inteligencia artificial, y en verdad no es tan complicado. Hace falta disponer de buenas computadoras, buenos datos y personas especializadas en entrenar algoritmos de IA, y todo esto es posible en nuestro país y en especial en la provincia de Córdoba”, expresó.

La IA y la educación



La IA brinda distintas posibilidades al proceso enseñanza y aprendizaje. En este sentido el doctor Tamarit señaló que es muy temprano para saber cómo va a ser el futuro de la educación universitaria y de la educación en general. “Lo que vemos a partir de la gran disrupción que significó la introducción de los chatbots generativos es que pueden conversar, traducir diferentes idiomas, resumir, generar texto y comienzan a surgir un montón de sistemas que están especializados para responder sobre temas específicos. En el futuro tendremos sistemas expertos en cuestiones muy específicas de cada disciplina, y esto va a ayudar a enseñar y a aprender”, explicó.

Según destacó el especialista, es difícil predecir cómo será el futuro próximo de esta tecnología pues crece extremadamente rápido. “Estas tecnologías llegaron para quedarse y más temprano que tarde van a ser parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello las universidades tienen que empezar a preocuparse en cómo aprovechar estas tecnologías aun cuando esto implique alterar las formas usuales de enseñanza. Creo que es una tarea que tenemos por delante los y las universitarias de la cual no podemos escapar”.

Y no nos da tiempo a que podamos reflexionar sobre cómo usarla o cómo regularla. “Vemos que se avanza a un ritmo tan rápido que no alcanzamos a discutir cómo garantizar que este desarrollo se use para mejorar nuestra calidad de vida”.

Un tercer elemento es que por primera vez una disrupción tecnológica de esta magnitud no involucra ni a los estados ni a los sistemas académicos. Hoy es claro que esta tecnología está en manos de unas pocas empresas con un dominio global, lo que hace muy difícil poner límites, regular y controlar qué se hace y para qué.

Y subrayó que “una cuarta cuestión es que estos sistemas no pueden explicar cómo resuelven los problemas. Estamos conviviendo con tecnologías que toman decisiones y nosotros no podemos entender cómo esas decisiones se toman”.

En cuanto a los riesgos que implica, el Dr. Tamarit plantea que estos “están asociados a las motivaciones de su uso. Por ejemplo, en este momento tan peculiar que vive la humanidad, plagado de conflictos bélicos,



Por su parte, en el ámbito de las ciencias agropecuarias consideró que hay un número importante de empresas y académicos que están utilizando esta tecnología para mejorar la productividad. “La inteligencia artificial es muy buena para reemplazar nuestro sistema de visión y cuando lo hace supera nuestras capacidades para identificar, para reconocer y para clasificar patrones en imágenes, y al mismo tiempo el uso de imágenes espaciales es cada vez más importante en las ciencias agropecuarias. Otra habilidad muy peculiar que tienen estos sistemas es la capacidad de hacer buenas predicciones cuando hay un conjunto de datos ordenados en el tiempo, como pueden ser, por ejemplo, las precipitaciones. Las lluvias registradas por día permiten predecir cuál va a ser la precipitación mañana, que es un problema extremadamente complejo desde el punto de vista científico”.

Desafíos y perspectivas futuras con las IA

El docente estimó que las IA generan un gran número de planteos éticos. “Esta tecnología está pensada para imitar nuestra actividad mental, que es algo que nos toca muy profundamente en nuestras creencias sobre la condición humana”.

Detalló que, en segundo lugar, es una tecnología que crece muy rá-

pidamente y sabemos que los fabricantes de armamentos usan estas tecnologías para hacer armas letales más eficientes sin que existan acuerdos sobre su uso. Estamos cediendo a máquinas la capacidad de decidir cuándo atacar y a quién. Y también se usa para invadir nuestra privacidad a través de aplicaciones maliciosas que infectan nuestros dispositivos. Por último, los sistemas de IA aprenden de los datos que les brindamos y muchas veces estos datos están sesgados, esconden discriminaciones históricas que se terminan replicando en el funcionamiento inteligente de estos sistemas”.

“Nos preguntamos con angustia también si esta tecnología va a traer mejor calidad de vida, si va a permitir generar nuevas formas de buen vivir en el cual todos podamos trabajar menos y mejor y los beneficios de esta tecnología se distribuyan en forma más equitativa. Al menos hasta ahora no vemos esto, sino un proceso de concentración muy avanzado. Por ello es importante que estas temáticas estén incluidas en la agenda académica de nuestros sistemas educativos”, concluyó.

Contacto: francisco.tamarit@unc.edu.ar

Imágenes generadas con IA en: playground.com

El CIAP va a la escuela

Un proyecto que promueve el desarrollo sustentable del sistema agroalimentario porcino

Este proyecto de extensión, financiado por la UNRC, tiene como finalidad promover el desarrollo sustentable en lo ambiental, social y económico del sistema agroalimentario porcino en la región de influencia de la Universidad, en Argentina y países de la región a través del intercambio de saberes entre la comunidad vinculada a escuelas de la región y la UNRC en particular. Producir y consumir más carne porcina económica, sana y saludable en cercanía.

Este proyecto, dirigido por Prof. Rubén Suarez del área de Administración Rural de la carrera de Ingeniería Agronómica, vincula al Centro de información de Actividades Porcina, CIAP, organización de equipos de trabajo académicos, científicos y de extensión de universidades nacionales de Río Cuarto, Rosario, Córdoba, La Pampa, Buenos Aires, Católica de Córdoba, de la Universidad de la República de Uruguay y del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria; y a grupos de trabajo de escuelas de cercanías de la UNRC que incluyen en la formación la enseñanza de la producción porcina: la Escuela de Agronomía de la ciudad de Río Cuarto, el Colegio IPEATYM 186 Capitán Luis Castagnari de la localidad de Las Higueras, la escuela Agrotécnica Salesiana de San Ambrosio y la Escuela IPEA 215 Raúl Scalabrini Ortiz de Santa Catalina Holmberg. Estas escuelas además participan desde el año 2019 del curso a distancia de Gestión de sistemas de producción porcina del CIAP destinado a estudiantes y docentes de escuelas agrarias de Argentina y Uruguay.

En cuanto a las principales actividades que se desarrollan en este proyecto, el Prof. Suárez señaló: “La ejecución de reuniones periódicas con docentes participantes de las escuelas, de la cátedra de Producción Porcina de la FAV y el equipo del CIAP UNRC destinadas a seleccionar temáticas vinculadas a mejorar la producción y consumo de carne porcina de interés de las escuelas y de la población vinculada a éstas. Además, la propuesta contempla la ejecución de cuatro Jornadas de extensión coordinadas por cada escuela,

la certificación de las jornadas por la UNRC y la formación de un becario de extensión, estudiante de la carrera de Ingeniería Agronómica de la FAV”.

Indicó que, desde el inicio del proyecto en el mes de marzo, se ha logrado realizar cuatro reuniones organizativas entre los participantes del proyecto.

“La primera jornada presencial y virtual de extensión “El CIAP va a la escuela: manejo integral de la cerda”, que se concretó el 13 de junio en la UNRC, fue coordinada por el Colegio IPEATYM 186 Capitán Luis Castagnari de la localidad de Las Higueras. En la oportunidad asistieron 140 personas entre ellos estudiantes y docentes de las escuelas y de la universidad, productores, técnicos y representantes de empresas vinculadas a la producción porcina”, precisó.

Destacó que la temática principal incluyó aspectos referentes al manejo reproductivo de la cerda con prácticas sobre inseminación en maniquí, observación de semen en microscopio y diferenciación de cánulas. Su desarrollo estuvo a cargo de los docentes de la cátedra de Producción Porcina, Rodolfo Funes, Camila Morales y Lucas Milanesio, con la participación de Iván Fioravanti de la Genox Argentina S.A., y las empresas Minitub y CIP SRL.

Para el equipo que integra este proyecto de extensión, “la iniciativa aporta a la generación, intercambio y difusión de saberes que promueven el desarrollo sustentable en lo ambiental, social y económico del sistema agroalimentario porcino en la región de influencia de la universidad, en Argentina y países de la región. Además, la formación y consolidación de equipos interinstitucionales de escuelas y de la FAV-UNRC para afrontar nuevos proyectos. Es relevante también la formación del estudiante becario Federico Azcurra orientado a prácticas de extensión universitaria y el fortalecimiento de los vínculos de la FAV- UNRC con las escuelas participantes”.





7 DE JULIO

DÍA DE LA CONSERVACIÓN DEL SUELO



Los suelos son proveedores esenciales de servicios ecosistémicos: suministran agua y nutrientes a los cultivos, producen alimentos y bienes, reducen la emisión de gases de efecto invernadero, mantienen la biodiversidad, reciclan nutrientes, asimilan residuos y controlan inundaciones.

Destacamos la importancia de entender la biología del suelo, su diversidad y funciones. Al manejar adecuadamente sus condiciones físicas, podemos implementar prácticas agropecuarias que protejan y mejoren su salud. Esto no solo impulsa la producción de bienes de mercado, sino también de bienes públicos que mejoran la calidad del ambiente y el desarrollo social. Así, garantizamos la productividad a largo plazo, la seguridad alimentaria y la sostenibilidad ambiental.



Viernes 9 de Agosto

XIII Jornada de las Ciencias Agropecuarias

8 SALAS SIMULTÁNEAS

Desde hace 12 años se organiza esta Jornada, buscando generar un espacio de intercambio, formación y encuentro para los colegas del medio.

¡TE ESPERAMOS!