

PROGRAMA DEL CURSO: **EXTENSIÓN RURAL (2040)**DEPARTAMENTO DE: **ECONOMÍA AGRARIA**  
ÁREA: **FACULTAD AGRONOMÍA Y VETERINARIA**AÑO: **2023****I - OFERTA ACADÉMICA**

Carreras para las que se ofrece el curso	Plan de Estudios	Código del Curso	Carga Horaria	
			Semanal	Total
Ingeniería Agronómica	1998	2040	5	75

**II - EQUIPO DOCENTE**

Apellido y Nombre (1)	Cargo	Dedicación
DE PRADA JORGE	Profesor Asociado	<b>Responsable</b>
HEGUIABEHERE, Amparo	Jefe Trabajo Practico	Exclusiva
PORPORATO María Andrea	Jefe Trabajo Practico	Exclusiva
BARBEITO María Azul	Ayudante Primera	Exclusiva

**III - CARACTERÍSTICAS DEL CURSO**

Carga horaria semanal: hs				Modalidad <sup>(2)</sup>	Régimen		
Teórico/ Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Teórico-Prácticas de laboratorio, campo,		Cuatrimstral: X	1º	2º X
4,65 hs		0,71 hs			Anual		
Otro:					Duración: 14 semanas		
					Período: 14/08/2023 al 17/11/2023		

**IV.- FUNDAMENTACIÓN**

Los contenidos, conceptos y conocimientos en el área socio – económica son indispensable para el estudiante de Ingeniería Agronómica, ya que partimos de la percepción de que la Agricultura, es un hecho social que el hombre realiza desde hace miles de años, aunque en las últimas décadas sea hegemónica una forma de producción donde los aspectos técnicos son los prioritarios.

Extensión Rural, en el 2º cuatrimestre de 4º año de la carrera ofrece a los estudiantes una forma de analizar, describir y sintetizar el accionar del profesional en relación al hecho productivo en todas sus dimensiones y su relación con el medio. **Profundizar en el Desarrollo Rural Sustentable; la Sociología y la Extensión Rural** permitiría a los estudiantes abordar problemáticas desde una perspectiva más integral, de forma tal que puedan comprender la realidad y proponer y las formas más adecuada de interrelación con ella, aspectos que son abordados en la asignatura.

**V.- OBJETIVOS****GENERAL**

- Ofrecer oportunidades de enseñanza y aprendizaje, para que alumnos y docentes reflexionen críticamente sobre los fundamentos, objetivos, estructura y metodología de trabajo, trascendencia y futuro de la Extensión Rural; como proceso educativo informal que considera al hombre como integrante fundamental del sistema productivo y que tiende al mejoramiento de la calidad de vida de la familia y al desarrollo de su comunidad.
- Reflexionar sobre el Paradigma de producción Agroecológico, Extensión Crítica y Desarrollo Rural sustentable en el país durante las últimas décadas, sus diferentes concepciones en relación a sistemas productivos, procesos sociales, relaciones de poder, medio ambiente, sustentabilidad, políticas y el papel de la Extensión en cada uno de ellos.

**ESPECÍFICOS**

- Propender a la adquisición de una actitud crítica y científica en el análisis de la realidad.
- Analizar los distintos enfoques de Extensión, tanto en el marco teórico, como en su planteo metodológico.

PROGRAMA DEL CURSO: **EXTENSIÓN RURAL (2040)**DEPARTAMENTO DE: **ECONOMÍA AGRARIA**ÁREA: **FACULTAD AGRONOMÍA Y VETERINARIA**AÑO: **2023**

- Analizar los distintos modelos educativos y sus aportes a la Extensión
- Identificar los distintos resultados de la aplicación de estos planteos.
- Integrar en la labor de Extensión rural, los fundamentos y los conceptos tecnológicos, económicos y socio-culturales, enmarcados en diferentes modelos de Desarrollo.
- Analizar críticamente las metodologías de Extensión.
- Identificar actitudes básicas que permitan caracterizar al Ingeniero Agrónomo extensionista.-
- Elaboración y manejo de instrumentos para diagnosticar y analizar la realidad.-

## VI. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

### CONTENIDOS:

El programa de la asignatura está organizado en seis unidades temáticas. Cada una de estas unidades, poseen un nombre que representa claramente los contenidos inherentes a las mismas e intentan responder una pregunta clave en relación a la extensión y su puesta en práctica: ¿dónde?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿con quién?, ¿qué paradigma? Esto es: ¿dónde hacemos extensión?; ¿qué es la extensión?; ¿cómo se hace extensión?; ¿con qué se hace extensión?; ¿desde qué paradigma hacemos extensión? y finalmente, ¿con quiénes se lleva adelante la extensión?

El orden de las unidades no es aleatorio, sino que sigue una línea conceptual necesaria para entender los procesos de extensión. Consideramos, que esta organización favorece la comprensión por parte de los estudiantes, ya que propende a lograr la integración de los contenidos de la asignatura.

A continuación se detallan las principales características y propósitos de cada unidad temática del proyecto de cátedra de la asignatura Extensión Rural:

**UNIDAD 1:** Contexto (¿Dónde?): Porque estudiar teorías del desarrollo en nuestro contexto. En esta unidad se analizan las diferentes perspectivas de estudio: Difusionismo, Estructural No Marxista, Estructural Marxista. Aportes de la escuela Latinoamericana a las teorías del desarrollo: ¿Reforma o revolución?; Centro-periferia; Deterioro de los términos de intercambio; sustitución de importaciones; Inflación; Colonialismo interno; Marginalidad. Extractivismo y Pos desarrollo. Posicionamientos actuales frente al desarrollo: Neo desarrollismo Neoliberal, Neo desarrollismo progresista, Pos desarrollo y Desarrollo Rural Sustentable. Relación con la trayectoria en la carrera y el futuro profesional.

*Esto nos permite visualizar los diferentes escenarios en donde se suscitan experiencias de extensión y el total condicionamiento que los diferentes modelos de desarrollo de un país y del mundo, imponen.*

**UNIDAD 2:** Evolución del concepto de extensión (¿Qué?) Aquí discutimos los Contextos de acción de la Extensión rural en función de los diferentes Modelos de Desarrollo y los Antecedentes y experiencias a nivel nacional y latinoamericano: "Agronomías Regionales", INTA, Cambio Rural, P.S.A., etc. Además conceptualizamos la Extensión Agrícola y Rural y los enfoques de la labor de Extensión. Se trabaja además, desde el concepto de Extensión Crítica

*La historicidad de la extensión en nuestro país y su implementación concreta a partir de la creación del INTA nos permite entender los diferentes conceptos de extensión y la manera en cómo se fueron estableciendo. La incorporación de la Extensión Crítica permite discutir nuevos paradigmas de extensión*

**UNIDAD 3:** Extensión, educación y comunicación (¿Cómo?) Esta unidad permite revisar los Modelos pedagógicos que enmarcan las relaciones técnico/productor en los procesos educativos en general. La enseñanza, el aprendizaje y la comunicación: significado e interpretación de estos conceptos, según los distintos modelos educativos (pedagógicos) considerados.

*La comunicación como eje fundamental de la extensión se mezcla con los diferentes procesos de enseñanza y el tipo de extensión condiciona el modelo pedagógico que se llevara adelante y por lo tanto los diferentes procesos de aprendizajes*

**UNIDAD 4:** Metodologías Extensión Agrícola y Extensión Rural: (¿Con qué?) La unidad desarrolla la clasificación de las metodologías según Enfoque de Extensión Agrícola o Extensión Rural. Extensión Agrícola: Clasificación según número de personas alcanzadas y por canal de recepción Extensión Rural: Grupo Operativo,

PROGRAMA DEL CURSO: **EXTENSIÓN RURAL (2040)**DEPARTAMENTO DE: **ECONOMÍA AGRARIA**  
ÁREA: **FACULTAD AGRONOMÍA Y VETERINARIA**AÑO: **2023**

Generalidades de la Investigación Social. Semejanzas y diferencias con la investigación tradicional. Investigación Participativa, Espacio Tecnológico. Relación entre métodos/técnicas de información y/o comunicación con los distintos modelos pedagógicos vigentes.

*Análisis de las diferentes posibilidades de acción metodología según el tipo de extensión, en donde la principal diferencia más que por la técnica o herramienta pasa por la percepción de la "participación"*

**UNIDAD 5:** Estructura Agraria – Organizaciones (¿Con quién?) Los actores con quienes nos vinculamos desde la sociología y la extensión son analizados desentramando el concepto y naturaleza de Estructura Agraria. El rol de Estado. Los tipos sociales agrarios: "Agricultura Familiar" y "Empresarios" características distintivas según racionalidad, disponibilidad de recursos, etc. Lógica para la creación de tecnología. Impacto sobre los diferentes Tipos Sociales.- Asociaciones rurales presentes en la estructura social. Organizaciones Formales: Antecedentes, Clasificación según objetivo a cumplir, grado de organización interna y tipo de productores representados. Economía Social: características generales y las organizaciones de la economía social

*Conocer con quien o quienes vamos a llevar adelante proyectos de extensión es condición fundamental para trazar las estrategias de acción a implementar. Durante el dictado de la asignatura vamos trabajando acerca de situaciones reales que son compartidas con los alumnos y a partir de las cuales intentamos reflexionar e interrelacionar la teoría y la práctica, por eso es que cada uno de nuestros encuentros con los estudiantes mantiene esas características: clases teóricas/prácticas*

**UNIDAD 6:** Extensión y agroecología (¿Desde qué paradigma?). Hasta hoy, las carreras de agronomía han formado profesionales de acuerdo con un modelo agrícola hegemónico productivista basado en la mecanización agrícola, el uso intensivo de agroquímicos, y variedades modificadas genéticamente (OGM). Sin embargo, se reconoce que este modelo está en crisis y que actualmente, es necesario la incorporación del paradigma agroecológico como modelo productivo. Y para eso, debemos pensar en qué tipo de extensión será la apropiada para acompañar este camino hacia un nuevo paradigma.

*Para esto, y entendiendo a la agricultura como actividad transformadora del ambiente se trabajara en el rol de la agricultura, la evolución histórica de los sistemas agrícolas, las consecuencias de la artificialización la necesidad de aplicar un enfoque agroecológico y una nueva manera de pensar y hacer extensión*

Cada unidad tiene estipulado un tiempo de trabajo y los contenidos permitirían la relación entre unidades. El orden que presenta esta serie de contenidos se determina a partir de las inquietudes, motivaciones y expectativas de los grupos de alumnos, por otra parte los temas se trabajan combinando e integrando aspectos de los grupos de contenidos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BÁSICAS**

- ALEMANY, C. (2003) Apuntes para la construcción de los periodos históricos de la extensión rural del INTA. Ed. INTA
- ANDER-EGG, Ezequiel.-"Técnicas de Investigación Social".-23 Edición. Edit. Magisterio del Río de la Plata. 1993.-
- ANDER EGG, E. (1985) "Las técnicas de comunicación al servicio del trabajo social" Editorial Humanitas, S.L., 1985
- ARGENTINA. Secretaria de Agricultura y Ganadería. (1981) El minifundio en la Argentina. Esquema conceptual y metodología para el estudio de tipos de establecimientos agropecuarios con énfasis en el minifundio. Grupo de Sociología Rural, Dir. Lic. Mercedes Caracciolo de Basco
- BARBEITO, A (2021) Pensando la participación en la extensión: una aproximación desde el Programa Pro Huerta AER-INTA Río Cuarto. Trabajo Final de Licenciatura. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Río Cuarto. Mimeo
- BAULEO, A.- "El Grupo Operativo".- Notas de Clase. 1980.-
- BENENCIA, R. e MARGIOTTA, E. (1978) Introducción al estudio de la Estructura Agraria. La perspectiva de la Sociología Rural. UBA. Mimeo.

PROGRAMA DEL CURSO: **EXTENSIÓN RURAL (2040)**DEPARTAMENTO DE: **ECONOMÍA AGRARIA**ÁREA: **FACULTAD AGRONOMÍA Y VETERINARIA**AÑO: **2023**

- CIMADEVILLA, G. (2010). Dialéctica de la participación. En Thornton, R. D., & CimaDevilla, G. (Eds). Usos y abusos del participare. (pp. 55-65). Buenos Aires, Argentina: Ediciones INTA.
- EDELSTEIN, G.- "Aprendizaje". Notas de Clase. Fac. Cs. Agrop. - Univ. Nac. Cba.-1987.-
- FREIRE, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. DF, México: Siglo XXI.
- GUBER, R. (2001) "La etnografía, Método, campo y reflexividad", Enciclopedia Latinoamericana de socio cultura y comunicación, Grupo editorial Norma
- HEGUIABEHERE A, PORPORATO A, y VILLABERDE M. (2021) La Extensión en Debate: Replanteando la Integración con la Docencia y la Investigación. V Congreso de Extensión da AUGM. (Asociación de Universidades Grupo Montevideo). Modalidad Virtual 13-15 septiembre
- HERRERA, Amílcar (1981) "Desarrollo, Tecnología y Medio Ambiente".-Nota de clase (extraída de una disertación).-
- HIDALGO CAPITÁN, Antonio (1996) "Una visión retrospectiva de la economía del desarrollo"
- KAPLÚN, M. (1987).- "Modelos de Educación y Modelos de Comunicación".-Educación Popular.-
- KAPLÚN, M. (2002) Una pedagogía de la comunicación (el comunicador popular.). La Habana, Cuba: Editorial Caminos
- KAY, C, (1990) Contribuciones Latinoamericanas A Las Teorías Del Desarrollo Workind Papers Institute of Social Studies, La Haya/Holanda, Nº82
- PICHON RIVIERE, Enrique.- "El Grupo Operativo". Cambio Rural. 1994.-
- RAMSAY, E; J. FRÍAS y M. BELTRÁN.-"Extensión Rural y Dinámica del Desarrollo Rural".-1978.-Edit. IICA.-
- SALAS OROÑO, J. (2010) Modelos de desarrollo y de extension rural en el sector agropecuario. UNT. Tucumán.
- SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (2004) Agroecología, desarrollo, comunicación y extensión rural: la construcción de un paradigma ecosocial en Iberoamérica. En CIMADEVILLA, G.; CARNIGLIA, E. (Coords.) Comunicación, ruralidad y desarrollo: mitos, paradigmas y dispositivos de cambio. Ed INTA. Buenos Aires
- SAUTU, R.; BONIOLO, P.; DALLE, P. y R, ELBERT. (2005) "Manual de metodología: construcción de marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología". 1º CLASCO: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Bs As. pp 39-40.
- SVAMPA, M. (2012) PENSAR EL DESARROLLO DESDE AMERICA LATINA En: Renunciar al bien común: extractivismo y (pos) desarrollo en América Latina
- THORNTON, R; CIMADEVILLA, G. (2003) La Extensión Rural en debate, concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el MERCOSUR. Ed. INTA. Buenos Aires
- TOMMASINO, H (2019). Grupo de Trabajo CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales). Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) [www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2019/11/5/](http://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2019/11/5/)
- VASILACHIS, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial. Barcelona, España
- VILLABERDE M, HEGUIABEHERE A y PORPORATO A. (2018) (Re) significando la extensión desde la práctica docente. VII Congreso Nacional y VI Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias: 1ª ed.: UniRío Edit. E-book 978-987-688-313-9
- YUNI, J y URBANO, C. (2014) Técnicas para investigar recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación- 1a ed. - Córdoba: Brujas, E-Book. ISBN 978-987-591-548-0

#### COMPLEMENTARIA

- CIMADEVILLA, G. y CARNIGLIA, E. (2004) Comunicación, Ruralidad y Desarrollo, mitos, paradigmas y dispositivos de cambio. Ed. INTA – UNRC Bs. As.
- DEMO, C. (1999) Las teorías del Desarrollo, su relación con las Ciencias Agropecuarias. Nota de clases Introducción a la Agronomía - FAV/UNRC.
- FREIRE, P.; H. Fiori, J.L. Fiori, J. Oliva Gil. -1992. "Educación liberadora": Bases antropológicas y pedagógicas-La concepción bancaria de la educación y la deshumanización- Cuestiones básicas sobre la educación para el desarrollo".- Bs. As. Espacio.-
- HOCSMAN, L. (2014) Cuestión agraria actual en perspectiva regional/global: bloque de poder agrario modernizado y complejo corporativo. Contemporánea ISSN: 2236-532X v. 4, n. 1

PROGRAMA DEL CURSO: **EXTENSIÓN RURAL (2040)**

DEPARTAMENTO DE: **ECONOMÍA AGRARIA**

ÁREA: **FACULTAD AGRONOMÍA Y VETERINARIA**

AÑO: **2023**



- PUERTA, F. S. (1994) La investigación en Extensión: El paso de un paradigma dominante.
- RAJLAND, B. (2012) El Estado en América Latina: continuidades y rupturas. Estados en disputas: contradicciones y tensiones. CLACSO
- SVAMPA, M. (2005), "La sociedad excluyente" La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Ed. Taurus.

## VII. PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Las principales instancias que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje son:

Clases teóricas/prácticas: En los cuales se aportan contenidos y se proponen actividades que permita a los alumnos analizar, entender y sintetizar los temas trabajados.

Esta asignatura es relevante en el plan de estudios en la medida que brinda herramientas para plantear y desarrollar un **Proyecto de Extensión** que sigue los lineamientos propios de este tipo de proyectos.

En el trabajo en el aula se procura permanentemente relacionar los temas y ejercicios tratados con cuestiones teóricas y de la realidad social del área de la extensión y de disciplinas sociales como la sociología, la economía, el planeamiento y la administración rural.

Tanto en las clases teóricas como en las prácticas se analizan y discuten ejemplos y se realizan ejercicios que requieran la comprensión de los temas del programa de estudios. Una parte importante de la carga horaria de la asignatura se dedica al análisis y discusión de proyectos, considerados ejemplos apropiados de las diferentes maneras de entender y proceder con la extensión

En el transcurso del año académico, los alumnos plantean una situación problema en su área de estudios y elaboran un Proyecto de Extensión.

Se deja en claro que desde esta cátedra se generará el soporte teórico y metodológico para una futura propuesta de extensión que se podrá abordar en otras cátedras y en un futuro trabajo final de grado planteado desde la modalidad proyectos de extensión, práctica profesional en la extensión o investigación en la extensión. Finalmente, la relevancia de la presente asignatura se fundamenta en que se considera imposible pretender generar acciones concretas sobre una realidad sin antes haberla construido e investigado de manera teórica.

## VIII. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se prevé el desarrollo de clases y reuniones generando una combinación de actividades con una multiplicidad de oportunidades para el aprendizaje.

La materia tiene un régimen cuatrimestral con cinco horas semanales de clases teórico/prácticas que se distribuyen en dos días a la semana. Una clase de 3 hs y una de 2 hs.

En las clases se presentan los contenidos temáticos del programa tratando de centrar la exposición en los problemas que necesitan ser reconocidos y resueltos cuando se realizan proyectos de extensión.

El proceso de enseñanza y aprendizaje la actividad áulica se caracteriza por una relación dialogal docente – estudiante. El rescate de los conocimientos previos y lectura de material inherente a la problemática como propuesta educativa, que se complementa con la puesta en común de los diferentes grupos de trabajo o producciones escritas.

Por su parte, dado que los objetivos de la materia involucran tanto el conocimiento de investigaciones como la adquisición de habilidades relacionadas con la posibilidad de desarrollar el propio proyecto de extensión por parte de los cursantes, se trabaja a partir de distintos métodos en función de los temas a tratar: en algunos casos se realizará la lectura de artículos, informes de investigación, textos de distinto referentes que permitan ejemplificar y aprehender los conceptos trabajados en las clases; en otros casos, los estudiantes resolverán actividades que posibiliten la aplicación práctica de los conocimientos dados. Por lo tanto, en cada encuentro, se prepara al estudiante en la elaboración de su proyecto de extensión.

Los alumnos cuentan con un cronograma de actividades que se les presenta todas las semanas y se controla la actividad presentada y debatida en el contexto áulico y girarán especialmente en torno al proceso de elaboración del proyecto de extensión

Se elige un modelo curricular alternativo que se basa en la investigación y toma en cuenta los aportes de la psicología constructivista. También nos apoyamos en el modelo curricular centrado en la participación espontánea de los alumnos con una dirección no autoritaria del proceso de aprendizaje buscando unir los significados experienciales con los significados académicos del sujeto del aprendizaje, tomando en cuenta su

PROGRAMA DEL CURSO: **EXTENSIÓN RURAL (2040)**DEPARTAMENTO DE: **ECONOMÍA AGRARIA**ÁREA: **FACULTAD AGRONOMÍA Y VETERINARIA**AÑO: **2023**

interés y conocimientos previos. Se tiene como prioridad la construcción de aprendizajes y el trabajo en equipo de manera colaborativa. Se propiciará las siguientes estrategias:

- ✓ Sondeo de saberes previos
- ✓ Lectura comprensiva de texto
- ✓ Clases explicativas
- ✓ Entrevistas, trabajo de campo, observación participante, encuestas.
- ✓ Técnicas de recolecciones de datos cualitativas y cuantitativas.
- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Uso de herramientas tecnológicas.
- ✓ Trabajo y técnica grupales.
- ✓ Uso de laboratorio de informática.
- ✓ Técnicas de trabajo en equipo.
- ✓ Aprendizaje cooperativo.

#### IX. RÉGIMEN DE APROBACIÓN

	<b>REGULARIZAR</b>	<b>PROMOCIÓN</b>
Asistencia	80 %	80 %
Parcial *	Nota 5 o más en cada parcial	Promedio 7 o más entre los dos parciales
Proyecto Extensión*	Presentación escrita del proyecto de extensión	Presentación escrita y defensa oral del proyecto de extensión. Coloquio integrador al final del curso

\*Cada evaluación tiene su correspondiente instancia de recuperatorio.

**Criterios de Evaluación:** Los criterios que se tendrán en cuenta para las evaluaciones de Parciales, Exámenes Finales y Trabajos Prácticos serán:

- Comprensión del material bibliográfico
- Correcta utilización del lenguaje técnico, científico y específico
- Claridad conceptual
- Coherencia en las argumentaciones presentadas
- Contextualización de la respuesta.
- Capacidad de aplicar la teoría a situaciones de la vida profesional.
- Manejo del proceso de investigación para diagnosticar situaciones problemáticas

#### **Régimen de promoción:**

- ✓ Podrán **Promocionar** la materia aquellos alumnos que tengan un 80% o más de porcentaje a las clases teóricas/prácticas; que hayan aprobado sus exámenes parciales en primera instancia con una nota 5 o mayor y un promedio de 7 entre las dos evaluaciones y que hayan entregado sus trabajos prácticos en tiempo y forma durante todo el cursado. Estos alumnos deberán rendir un coloquio integrador y de aprobarlo quedarán automáticamente Promocionados y no necesitarán rendir examen final de la asignatura.

#### **Régimen regular** (Examen Final regular Oral o escrito)

- ✓ Regularizarán la asignatura, aquellos alumnos que hayan aprobado las dos evaluaciones parciales previstas bajo modalidad teórico práctico cada una.
- ✓ Se prevé que para aprobar el alumno debe obtener una calificación no menor a 5 (cinco). Lo que corresponde al del 50% de respuestas correctas.
- ✓ Cada evaluación tendrá al menos dos recuperaciones y se asegura un acompañamiento personalizado para cada situación que manifiesten los alumnos al momento de iniciar el cursado o que el equipo docente detecte en el transcurso del curso.

PROGRAMA DEL CURSO: **EXTENSIÓN RURAL (2040)**DEPARTAMENTO DE: **ECONOMÍA AGRARIA**  
ÁREA: **FACULTAD AGRONOMÍA Y VETERINARIA**AÑO: **2023****Examen libre** (Examen Final Libre escrito e integración oral)

Para rendir debe presentar un trabajo final inédito que consiste en:

- Elaborar la Reseña de un texto propuesto por la cátedra.
- Alumnos libres que no cursaron deberán, además, elaborar un Proyecto de Extensión y exponerlo previo al día del examen

El examen final libre tendrá las siguientes características: Versará sobre el programa analítico vigente de la asignatura siempre que, al momento del examen, el mismo hubiere sido desarrollado en forma completa. Constará de una parte práctica y una teórica, siendo la aprobación de parte práctica para proceder a tomar la evaluación teórica.

**Parte práctica:** El alumno deberá realizar una actividad integradora de manera individual previa al examen oral. En caso que la actividad esté aprobada, el alumno podrá pasar a la segunda instancia el día del examen donde defenderá su propuesta con justificaciones teóricas y demostrar manejo de los contenidos mínimos de la asignatura y posteriormente responderá temáticas teóricas durante el interrogatorio de los profesores del tribunal. Es necesario que el alumno envíe una semana antes de la fecha del examen su propuesta de integración a los contactos de los docentes.

**Parte teórica:** Podrá ser escrita u oral exclusivamente según lo estime más conveniente el tribunal examinador. En el primer caso para ser examinado en forma oral, el alumno deberá necesariamente haber aprobado su propuesta práctica. Si en la primera instancia el alumno resultare desaprobado, la calificación que en ella se diere será considerada definitiva. En caso de aprobar todas las instancias del examen, la calificación definitiva será el promedio de la teoría y la práctica.

El examen libre se aprueba con una nota mínima de 5 (cinco) que corresponde al 50 % de respuestas ya actividades propuestas.

**X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

- **Clases:** martes 10:00hs a 12:00hs y miércoles 08:00hs a 11:00hs
- **Consultas:** lunes- jueves-viernes 10hs a 12hs.

**Cronograma de actividades 2022**

Nº CLASE	TEMA	ACTIVIDAD
1º	PRESENTACIÓN, OBJETIVOS. CONTEXTO DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición. Responden Encuesta Diagnóstica Condiciones y contenidos de la asignatura.</li> <li>● Presentación del grupo</li> <li>● Presentación propuesta proyecto de Extensión</li> <li>● 2 exámenes parciales-PROMOCION</li> <li>● Entrega y exposición guía de trabajo para refugio</li> </ul>
2º	REFUGIO LIBERTAD	Guía de actividades
3º	Actividad REFUGIO (ver)	MPI con la información recabada para iniciar con el Proy. Ext. Definir grupo. Definir problema a abordar
4º	TEORÍAS DESARROLLO	Azul, exposición teórica
5º	TEORÍAS DESARROLLO	Memorias del saqueo- invitado ver azul
6º	ANTECEDENTES DE EXTENSION Y CONCEPTOS DE EXTENSIÓN	Pruneda. Salas Oroño Lectura Conceptos Extensión Agrícola y Extensión Rural.
7º	EXTENSION	Continuación Pruneda. Salas Oroño

PROGRAMA DEL CURSO: **EXTENSIÓN RURAL (2040)**DEPARTAMENTO DE: **ECONOMÍA AGRARIA**  
ÁREA: **FACULTAD AGRONOMÍA Y VETERINARIA**AÑO: **2023**

8º	INTA- PROYECTOS HISTORIA INTA	Lectura texto Alemany. Asociaron proyectos para cada etapa (leyeron: objetivo, a quien estaba dirigido, momento, y el modelo pedagógico que prevalece).
9º	CLASE REPASO	Temas para el primer parcial
10º	<b>1º PARCIAL</b>	
11º	MODELOS PEDAGÓGICOS	Trabajo Práctico de Modelos Pedagógicos. Lectura Kaplun Cuadro comparativos de los 3 modelos
12º	MODELOS PEDAGÓGICOS	La educación prohibida: ver la película, preguntas y puesta en común.
13º	Aprendizaje/ Adopción	Texto Eldenstein- Roger
14º	<b>Recuperatorio 1º Parcial</b>	
15º	INTA	Invitados AER RIO= CUARTO
16º	METODOLOGÍAS EN LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA	Exposición y discusión: Metodologías en la Extensión Agrícola (Ramsay, Frías y Beltrán).
17º	METODOLOGÍAS ER ESPACIO TECNOLÓGICO	Roger-Herrera (Tecnología y Desarrollo (Herrera, A). Actividad: Caracterización de diferentes ET
18º	METODOLOGÍAS ER: MPI	Texto Modelos Problemático Integrado
19º	METODOLOGÍAS ER TÉCNICAS PARTICIPATIVAS	Educación Popular
20º	METODOLOGÍAS ER GRUPO OPERATIVO	Grupo Operativo: Análisis del trabajo grupal (P.Riviere)
21º	ESTRUCTURA AGRARIA	Invitados/ Agricultores Familiares
22º	AGROECOLOGÍA	Invitados/ Coordinadora Camdocecx-Prod Agroecológicos
23º	ECONOMÍA SOCIAL	Exposición- y trabajo grupal
	<b>2º PARCIAL</b>	
24º	ORGANIZACIONES	Exposición- y trabajo grupal
25º	<b>Recuperatorio 2º Parcial</b>	
26º	Defensa PROYECTO EXTENSION	Exposición
27º	Defensa PROYECTO EXTENSION	Exposición



PROGRAMA DEL CURSO: **EXTENSIÓN RURAL (2040)**

DEPARTAMENTO DE: **ECONOMÍA AGRARIA**  
 ÁREA: **FACULTAD AGRONOMÍA Y VETERINARIA**

AÑO: **2023**



ELEVACIÓN Y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA		
	Profesor Responsable	Aprobación del Departamento
Firma		
Aclaración	De Prada Jorge	
Fecha	14 abril 2023	

-----Por la presente se **CERTIFICA** que .....  
 D.N.I./L.C./L.E. N°.....  
 ha cursado y aprobado la asignatura .....por este Programa de Estudios.  
 Río Cuarto, .....

Firma y sello autorizada de



## COMPLEMENTO DE DIVULGACIÓN

### OBJETIVOS DEL CURSO (no más de 200 palabras):

- Ofrecer oportunidades de enseñanza y aprendizaje, para que alumnos y docentes reflexionen críticamente sobre los fundamentos, objetivos, estructura y metodología de trabajo, trascendencia y futuro de la Extensión Rural; como proceso educativo informal que considera al hombre como integrante fundamental del sistema productivo y que tiende al mejoramiento de la calidad de vida de la familia y al desarrollo de su comunidad.-
- Reflexionar sobre el Desarrollo Rural en el país durante las últimas décadas, sus diferentes concepciones en relación a sistemas productivos, procesos sociales, relaciones de poder, medio ambiente, sustentabilidad, políticas y el papel de la Extensión en cada uno de ellos

### PROGRAMA SINTÉTICO (no más de 300 palabras):

- **UNIDAD 1:** Contexto (¿Dónde?): Difusionismo, Estructural No Marxista, Estructural Marxista. Aportes de la escuela Latinoamericana a las teorías del desarrollo: ¿Reforma o revolución?; Centro-periferia; Deterioro de los términos de intercambio; sustitución de importaciones; Inflación; Colonialismo interno; Marginalidad. Extractivismo y Pos desarrollo. Posicionamientos actuales frente al desarrollo: Neo desarrollismo Neoliberal, Neo desarrollismo progresista y Pos desarrollo.
- **UNIDAD 2:** Evolución del concepto de extensión (¿Qué?) Contextos de acción de la Extensión en función de los diferentes Modelos de Desarrollo y los Antecedentes y experiencias a nivel nacional y latinoamericano: Conceptualizamos la Extensión Crítica, Extensión Agrícola y Rural
- **UNIDAD 3:** Extensión, educación y comunicación (¿Cómo?) Esta unidad permite revisar los Modelos pedagógicos que enmarcan las relaciones técnico/productor en los procesos educativos en general. La enseñanza, el aprendizaje y la comunicación: significado e interpretación de estos conceptos, según los distintos modelos educativos (pedagógicos) considerados.
- **UNIDAD 4:** Metodologías Extensión Agrícola y Extensión Rural: (¿Con qué?) La unidad desarrolla la clasificación de las metodologías según Enfoque de Extensión Agrícola o Rural. Grupo Operativo. Investigación Social/Investigación tradicional/Investigación Participativa, Espacio Tecnológico. Relación entre métodos/técnicas de información y/o comunicación con los distintos modelos pedagógicos vigentes.
- **UNIDAD 5:** Estructura Agraria – Organizaciones (¿Con quién?) Estructura Agraria. El rol de Estado. Los tipos sociales agrarios: “Agricultura Familiar” y “Empresarios” Lógica para la creación de tecnología. Impacto sobre los diferentes Tipos Sociales.- Asociaciones rurales presentes en la estructura social. Organizaciones Formales. Economía Social: características generales y las organizaciones de la economía social
- **UNIDAD 6:** Extensión y agroecología (¿Desde qué paradigma?). Modelo agrícola hegemónico productivista basado en la mecanización agrícola, el uso intensivo de agroquímicos, y variedades modificadas genéticamente (OGM) en crisis; actualmente, es necesario la incorporación del paradigma agroecológico como modelo productivo. Y para eso, debemos pensar en qué tipo de extensión será la apropiada para acompañar este camino hacia un nuevo paradigma.