



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO  
FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA  
DEPARTAMENTO SALUD PÚBLICA**

---

**ASIGNATURA SALUD PÚBLICA  
(Código 3088)**

**PROGRAMA ANALÍTICO Y DE ESTUDIO  
- 2022-**



## ANEXO II

<b>PROGRAMA DEL CURSO: <i>Salud Pública</i></b> <b>DEPARTAMENTO DE: <i>Salud Pública</i></b>  <b>ÁREA: <i>Medicina Veterinaria</i></b> <b>Año: 2022</b>
---

### I - OFERTA ACADÉMICA

Carreras para las que se ofrece el mismo curso	Plan de Estudios	Código del Curso	Carga Horaria	
			Semanal	Total
1) Medicina Veterinaria	1998 - V5	3088	5hs 43m	80hs

### II - EQUIPO DOCENTE

Apellido y Nombre	Cargo	Dedicación
MV. MSc. Gomez, Cintia Vanina*	PAD	Exclusiva
MV. Castro, Macarena	Ayudante 1 <sup>a</sup>	Exclusiva
MV. Dr. Richardet, Melina	Ayudante 1 <sup>a</sup>	Exclusiva
MV. Bosque Ana Patricia	Ayudante 1 <sup>a</sup>	Semiexclusiva

\* Docente Responsable

### III - CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

Carga horaria semanal				Modalidad <sup>(2)</sup>	Régimen		
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Prácticas de laboratorio campo, etc		Cuatrimstral: X	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup> X
5hs 43m				Asignatura	Anual		
					Otro:		
					Duración: 14 semanas		
					Período: Agosto - noviembre 2022		

<sup>(2)</sup> Asignatura, Seminario, Taller, Pasantía, etc.

### IV.- FUNDAMENTACIÓN

Actualmente la salud pública es considerada como un proceso que involucra aquellas intervenciones tendientes a promover, mantener y recuperar la salud del hombre y la comunidad; involucrando su bienestar físico, psíquico y social. También se puede considerar que forma parte de un movimiento para la mejora de las condiciones de vida de la población, sujeto de la acción, y que está altamente influenciada por el contexto social y político que la rodea.

Es una disciplina intersectorial porque define las facultades de las partes y las armoniza para enfrentar problemas comunes, es interdisciplinaria porque su accionar es patrimonio del equipo de salud, es versátil porque es compleja en los niveles de decisión y pragmática en los niveles operativos y debe contribuir mediante diagnóstico e investigación a la solución de problemas poblacionales. La salud pública enriquece el diálogo entre lo académico y lo práctico, está influenciada por cambios sociales, políticos y económicos, debiendo adaptarse a las prioridades cambiantes de los sectores involucrados y se presenta como una encrucijada entre las ciencias biomédicas y las socio-sanitarias.

De acuerdo a la definición de la OMS, la Salud Pública Veterinaria es el componente de la salud pública que se ocupa de la aplicación de conocimientos, habilidades y recursos materiales con miras a la protección y mejoramiento de la salud del hombre. Debe garantizar la inocuidad y

calidad de los alimentos, evitar el impacto nocivo de las enfermedades comunes al hombre y a los animales, preservar el medio ambiente, mediante el estudio de los múltiples factores que intervienen en el proceso salud-enfermedad.

La complejidad científica y tecnológica de los procesos productivos y la necesaria optimización de su eficacia y eficiencia hacen imprescindible la colaboración de personas con diferente origen formativo y perfil profesional.

Es así, que, el médico veterinario debe estar preparado para formar parte del equipo de salud y cumplir un rol social protagónico, para lo cual necesita conocimientos sobre las distintas actividades dentro de la Educación para la Salud, Planificación y/o Programación para la prevención, control y erradicación de las zoonosis, enfermedades transmitidas por alimentos y problemas ambientales. Para la mejor comprensión de los factores de conocimiento en esta área de la Medicina Veterinaria, es necesario tener en cuenta, el conocimiento previo que el alumno debe tener incorporado, especialmente de asignaturas tales como; Enfermedades Transmisibles y Tóxicas de las distintas especies animales, Epidemiología, Economía, Sociología y Extensión rural; las que sumadas a los aportes de esta asignatura en particular le permitirán una cabal comprensión de las problemáticas sociales, que son determinantes en las actividades de salud pública.

#### **ASIGNATURAS CORRELATIVAS:**

##### **APROBADAS:**

- Sociología y Extensión rural.
- Epidemiología.
- Economía.

##### **REGULARES:**

- Enfermedades transmisibles y tóxicas de las aves.
- Enfermedades transmisibles y tóxicas de los pequeños animales.

#### **V.- OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Contribuir a la formación de un profesional Médico Veterinario capaz de conocer, programar, evaluar los resultados y proyectar nuevas acciones en problemas de salud pública dentro de la iniciativa Una Salud.

##### **OBJETIVOS PARTICULARES**

- Adquirir por parte del alumno el conocimiento de los alcances de su profesión en el ámbito de la Salud Pública y la importancia del trabajo interdisciplinario como parte del equipo de salud.
- Promover en el alumno la aplicación del método científico y epidemiológico en el diagnóstico de situaciones pertinentes a su profesión, dentro de la problemática de salud.
- Desarrollar en el alumno la capacidad crítica en el análisis de los problemas diagnosticados y las posibles soluciones mediante la aplicación de estrategias adecuadas, en el marco de la planificación en salud.
- Capacitar al alumno para la evaluación de resultados de las acciones programadas y para la proyección de futuras actividades.

#### **VI. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

##### **UNIDAD I.- SALUD PÚBLICA VETERINARIA: NUEVOS RETOS Y PERSPECTIVAS**

##### **Objetivos**

-Capacitar al alumno en la comprensión de la interrelación entre la salud pública y las Ciencias Veterinarias.

- Destacar la participación que tiene el Médico Veterinario en actividades de salud de la comunidad, en el interfaz humano, ambiente, animal.
- Estimular la participación del Médico Veterinario en actividades tendientes a la solución de problemas de la comunidad organizada.

### **Metodología**

- Introducción teórica a la temática el Médico Veterinario y su participación en Salud Pública Veterinaria en el contexto de Una Salud.
- Actividad práctica: a partir del planteo de una situación problema, el docente introduce a los alumnos en el área de la salud pública y su relación con la Medicina Veterinaria.
- Se complementa con la guía de estudio y bibliografía seleccionada para analizar y generar la participación de los alumnos.  
Duración: 3hs. Lugar: aulas.

### **Contenidos**

El concepto actual y futuro de la salud pública veterinaria. Áreas de trabajo de la salud pública veterinaria: procesos epidémicos y no epidémicos, problemas que resultan de la producción animal y de la manipulación del medio ambiente. Situaciones de emergencia que requieren de la salud pública veterinaria. Una Sola Salud (OIE-FAO-OMS). Principales actividades de la Salud Pública Veterinaria.

### **Bibliografía**

- Guía de Estudio elaborada por los docentes de la Asignatura. 2022.
- La formación veterinaria bajo análisis. 1º Foro Nacional de las Cs. Veterinarias. 2008. Federación Veterinaria Argentina. Rosario. Argentina. pp 68.
- El Veterinario en la salud pública: el proyecto SAPUVET. 2003. Medicina Veterinaria 20(3):33-40.
- PhD Villamil, L. 2008. Las zoonosis en el contexto de la globalización. Jornadas Nacionales de Zoonosis y Enfermedades Emergentes y Reemergentes. Bogotá.
- Estepa Becerra, J. A. Profesional Especializado. Área de Análisis y Políticas. Dirección de Salud Pública. Secretaría Distrital de Salud de Bogotá. Disponible en <http://www.veterinaria.org>.
- C. Ortega, D. de Meneghi, K. de Balogh, M. de Rosa, L. Estol, G. Leguía, A. Fonseca, M. Torres & M. Caballero-Castillo. Importancia de la salud pública veterinaria en la actualidad: el proyecto SAPUVET. Rev. sci. tech. Off. int. Epiz., 2004, 23 (3), 841-849

## **UNIDAD II.- MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO EN SALUD PÚBLICA**

### **Objetivo**

- Lograr en los alumnos habilidades en el manejo y aplicación de herramientas estadísticas y epidemiológicas, para la cuantificación de los problemas de salud.

### **Metodología**

- Introducción teórica para recordar conceptos y la importancia de su aplicación en situaciones problemáticas poblacionales.
- Resolución de problemas a partir de situaciones diversas. Los alumnos deberán resolver los ejercicios planteados, analizar y comparar los resultados obtenidos. Síntesis a cargo del docente.  
Duración: 3 hs. Lugar: aulas.

### **Contenidos**

Método Epidemiológico: Fase descriptiva. Fase analítica. Etapas del método epidemiológico: Concepción de la idea, planteamiento del problema de investigación, objetivos de la investigación, revisión conceptual del tema: bibliografía, estadísticas, formulación del marco teórico, formulación de hipótesis, planificación del estudio, recolección de los datos,

procesamiento, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y sugerencias, elaboración de un informe. Clasificación de las variables.

### **Bibliografía**

- Guía de Estudio elaborada por los docentes de la Asignatura. Actualizada 2022.
- Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de las enfermedades. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. 2a edición
- Módulo de epidemiología básica y vigilancia de la salud. Ministerio de Salud de la Nación.

## **UNIDAD III.- MEDICIÓN DE LA OCURRENCIA DE ENFERMEDADES**

### **Objetivos**

-Utilizar herramientas que permitan medir la magnitud y gravedad de diferentes eventos del proceso salud-enfermedad

### **Metodología**

Resolución de problemas a partir de situaciones diversas. Los alumnos deberán resolver los ejercicios planteados,  
-Analizar y comparar los resultados obtenidos. Síntesis a cargo del docente. 9 hrs. Lugar: aulas.

### **Contenidos**

- Frecuencia de enfermedades. Endemia. Epidemia. Enfermedades esporádicas. Pandemia. Medición de la ocurrencia de enfermedades, tipos de indicadores: Medidas de tendencia central, de dispersión, de posición. Medidas de frecuencia, de asociación y de impacto. Estudios epidemiológicos. Asociación epidemiológica e intervalos de confianza.

### **Bibliografía**

- Manual de ocurrencia de epidemiología y Salud Pública Veterinaria. Edmundo Larrieu
- Valenzuela, M. 2005. Indicadores de salud: características, usos y ejemplos. Rev. Ciencia y Trabajo, 7 (17:118-122)
- Manual de Salud Pública Veterinaria. Una Salud. Proyecto Sapuvetnet III. 2011. Contribuyendo a los objetivos del desarrollo del Milenio a través del concepto de "Una Salud".

## **UNIDAD IV.- ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR ALIMENTOS**

### **Objetivos**

-Integrar conocimientos, para su aplicación práctica a diversas situaciones que pueden presentarse en el área de la producción y el consumo de alimentos.  
-Adiestrar al alumno en el uso de una metodología epidemiológica, aplicable a brotes de Enfermedades Transmitidas por Alimentos (ETA).

### **Metodología**

-Introducción teórica a la problemática de contaminación de alimentos y sus consecuencias en la salud de la población humana.  
-Resolución de problemas a partir de situaciones diversas. Los alumnos deberán resolver los ejercicios planteados, analizar y comparar los resultados obtenidos. Síntesis a cargo del docente.  
Duración: 12 hs. Lugar: aulas.

## Contenidos

- Enfermedades producidas por alimentos: Factores asociados a la aparición de las ETA. Notificación, Sub-notificación. Contaminación de los alimentos: origen de los microorganismos en los alimentos. Parámetros Intrínsecos: pH, contenido de humedad/actividad de agua, potencial óxido reducción, contenido de nutrientes, constituyentes antimicrobianos, estructuras biológicas. Parámetros extrínsecos: temperatura de conservación, humedad relativa del ambiente, presencia y concentración de gases en el ambiente. Clasificación de las ETA. Factores que contribuyen a brotes de ETA.
- Peligros biológicos: ETA de origen bacteriano: Gastroenteritis estafilocócica. Botulismo del adulto. Botulismo infantil o del lactante. Gastroenteritis por *Clostridium perfringens*. Gastroenteritis por *Bacillus cereus*. Listeriosis. Salmonellosis. Síndromes gastroentéricos por *Escherichia coli*. *E. coli* O157:H7. Shigellosis. Campylobacteriosis. Yersiniosis. ETA de origen parasitario de importancia sanitaria y otras.
- Peligros físicos y químicos: Glutamato monosódico, Bromato de potasio. Micotoxinas. Toxinas marinas. Otras.
- Investigación epidemiológica de brotes de ETA: asociaciones de tiempo, lugar y persona. Etapas de investigación de brotes de ETA: Investigación y análisis preliminar. Confirmación del diagnóstico, criterios para establecer una definición de casos, síntomas predominantes, verificación de la ocurrencia del brote, fuente y modos de transmisión, caracterización del brote en tiempo, lugar y persona. Formulación de hipótesis. Ampliación de la investigación, análisis de la información. Conclusiones. Medidas de control. Informe final. Factores determinantes de las ETA.

## Bibliografía

- Jay, J. 1994. Microbiología moderna de los alimentos. Editorial Acribia.
- Guía para el establecimiento de sistemas de vigilancia epidemiológica de enfermedades transmitidas por alimentos (VETA) y la investigación de brotes de toxi-infecciones alimentarias. INNPAZ/OPS. 2016. [http://epi.minsal.cl/wp-content/uploads/2016/11/Guia\\_veta.pdf](http://epi.minsal.cl/wp-content/uploads/2016/11/Guia_veta.pdf).
- Microbiología moderna de los alimentos. 4ª edición JAMES M. JAY. Editorial: ACRIBIA S.A., ZARAGOZA, 2002.
- Rey, Ana María; Silvestre, Alejandro. 2005. Comer sin riesgos 2. Las enfermedades transmitidas por alimentos. Editorial hemisferio sur.
- Lereña C.. 2005. Bromatología total: Manual del Auditor Bromatológico. Editor Fundación NueBa y Mas. Mar del Plata, Argentina.
- Infecciones alimentarias Cómo prevenir las enfermedades transmitidas por alimentos. Prof. Dr. Alcides Troncoso con la colaboración de Lic. Nora Bär. 2011.
- Manual de Salud Pública Veterinaria. Una Salud. Proyecto Sapuvetnet III. 2011. Contribuyendo a los objetivos del desarrollo del Milenio a través del concepto "Una Salud".
- Guía de Estudio elaborada por los docentes de la asignatura. Actualizada 2022. "Enfermedades Transmitidas por Alimentos".

## UNIDAD V: DEMOGRAFÍA Y MEDICINA VETERINARIA

### Objetivos

- Adquirir por parte de los alumnos habilidades para el estudio de poblaciones humanas y animales, a partir de parámetros demográficos.
- Interrelacionar conocimientos de estadística y demografía, para la comprensión de la dinámica de las poblaciones.

### Metodología

- Introducción teórica sobre el estudio demográfico de las poblaciones.
- Resolución de problemas a partir de situaciones diversas. Los alumnos deberán resolver los ejercicios planteados, analizar y comparar los resultados obtenidos. Síntesis a cargo del docente.

-Duración: 6hs. Lugar: aulas.

### **Contenidos**

Concepto de Población. Parámetros demográficos: volumen, estructura o composición biológica y social, distribución, dinámica. Crecimiento demográfico. Indicadores demográficos. Pirámides de población. Demografía y población animal.

### **Bibliografía**

- Acha N., Szyfres B. 2003. Zoonosis y Enfermedades Transmisibles comunes al hombre y a los animales. Tercera Edición. Publicación Científica y Técnica N°. 580. Organización Panamericana de la Salud. Volumen I, II, III.
- Bovisio M, Cicuttin G, Fuentes V, Fracueli MC, González BB, Lencinas OE, Mestres NA, Varela AS y Marcos ER. 2004. Características de la convivencia humano-animal en la ciudad de Buenos Aires y su relación con la prevención de zoonosis. Educación para la Promoción de la Salud. Instituto de Zoonosis Luis Pasteur - Ministerio de Salud - GCABA.
- Censo Nacional Agropecuario. 2008. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC). Disponible en <http://www.indec.gov.ar>.
- Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. 2010. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Disponible en <http://www.indec.gov.ar>.
- Guía de Estudio elaborada por los docentes de la asignatura. Actualizada 2022 "Demografía y Medicina Veterinaria".

## **UNIDAD VI. - MEDIO AMBIENTE Y SALUD**

### **Objetivo**

-Conocer las variables ambientales y su importancia en el proceso salud-enfermedad. Saneamiento ambiental.

### **- Metodología**

Introducción teórica sobre el impacto del ambiente en el proceso salud enfermedad. Saneamiento ambiental general y básico.

Los contenidos serán aplicados al trabajar con las enfermedades emergentes, programas de prevención y control.

Duración: 2 hrs. Lugar: aulas

### **Contenidos**

Consideraciones sobre la situación ecológica de nuestro planeta. Importancia de la salud ambiental, identificación de peligros y riesgos de salud ambiental. Saneamiento ambiental. Importancia y características del agua, contaminación del agua. Transmisión de enfermedades relacionadas con el agua: microbiológicas, químicas, relacionadas con la higiene, por contacto con el agua, por vectores de hábitat acuático. Eliminación de excretas. Desechos sólidos: urbanos, patológicos, industriales, radiactivos. Gestión de residuos. Insectos y roedores, mecanismos de transmisión de agentes etiológicos, relación con el saneamiento ambiental.

### **Bibliografía**

- Blanco Cordero, Marta. Gestión ambiental camino al desarrollo sostenible. 2004. UNED. ISBN: 978-9968-31-273-8
- Guías para la calidad del agua potable. 2006. Volumen 1. Recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud.  
[http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/dwq/gdwq3\\_es\\_full\\_lowres.pdf](http://www.who.int/water_sanitation_health/dwq/gdwq3_es_full_lowres.pdf)
- Riesgos a la salud por la crianza de cerdos alimentados en sitios de disposición final de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. 2007. Oficina regional de la Organización Mundial de la Salud. Área de desarrollo sostenible y Salud ambiental. Centro panamericano de ingeniería sanitaria.

- Manual de Salud Pública Veterinaria. 2011. El proyecto "Sapuvetnet III: Contribuyendo a los objetivos del desarrollo del Milenio a través del concepto de Una Salud".
- Respuesta mundial para el control de vectores 2017–2030. Organización Mundial de la Salud. 2016

## **UNIDAD VII.- VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA**

### **Objetivo**

-Adquirir por parte de los alumnos capacidad para integrar las variables epidemiológicas como determinantes del proceso salud-enfermedad para su prevención y control dentro del contexto ambiental.

### **Metodología**

Resolución de problemas a partir de situaciones diversas. Los alumnos deberán resolver los ejercicios planteados, analizar y comparar los resultados obtenidos. Síntesis a cargo del docente.

Duración: 6 hs. Lugar: aulas

### **Actividad integradora**

"Epidemiología y Medicina Veterinaria" los alumnos trabajarán sobre situaciones problemáticas reales, aplicando el estudio epidemiológico que consideren oportuno y teniendo en cuenta los factores causales a considerar y la utilidad de la cadena epidemiológica.

-Búsqueda, análisis y preparación del material con cada grupo de alumnos.

-Duración 6 hs. Lugar: aulas

### **Contenidos**

Vigilancia epidemiológica. Enfermedades de notificación obligatoria. Fuentes de datos. Tipos de vigilancia: clínica, laboratorio. Cadena epidemiológica: conceptos y gráfico. Agentes causales de enfermedad. Reservorios. Fuentes de infección. Puertas de eliminación. Mecanismos de transmisión, directos e indirectos. Puertas de entrada en el nuevo huésped. Susceptibilidad. Cadena epidemiológica aplicada a las zoonosis.

### **Bibliografía**

- Manual de Salud Pública Veterinaria. 2011. El proyecto "Sapuvetnet III: Contribuyendo a los objetivos del desarrollo del Milenio a través del concepto de Una Salud".

-Corredor endémico. Guía para su construcción. 2013. [publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/.../SNVS/.../instructivoGeCo5.htm](http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/.../SNVS/.../instructivoGeCo5.htm)

-Ministerio de Salud, República Argentina. 2001. Manual de Normas y Procedimientos del Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. SI.NA.VE 1999. Revisión Internacional. - [www.msal.gov.ar/htm/Site/default.asp](http://www.msal.gov.ar/htm/Site/default.asp)

-Thursfield, M.1990. Epidemiología Veterinaria. Editorial Acribia.

## **UNIDAD VIII.- ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES**

### **Objetivo**

-Capacitar al alumno en la elección de estrategias a emplear para la prevención o control de problemas de salud pública.

**Metodología:** los contenidos de esta unidad serán trabajados en el proceso de programación.

### **Contenidos**

Prevención: primordial, primaria, secundaria y terciaria. Control: estrategias de prevención y control: impasibilidad, cuarentena, sacrificio, vacunación, quimioterapia, traslado de

hospedadores, control de vectores biológicos y mecánicos, desinfección de fómites, ocupación del nicho, mejora del medio, del manejo y de la alimentación, mejora genética, método de enfermedad mínima, educación para la salud. Proceso de educación para la salud. Estrategias de prevención y control aplicadas a la cadena epidemiológica: al agente, al reservorio, a nivel de puerta de salida, a nivel de vía de transmisión, a nivel de puerta de entrada, a nivel de huésped susceptible.

### **Bibliografía**

- Guía de Estudio elaborada por los docentes de la asignatura. Actualizada 2022. "Estrategias de prevención y control de enfermedades".
- Módulos de principios epidemiológicos para el control de enfermedades. Segunda edición- Control de enfermedades en la población. OPS. 2001.

## **UNIDAD IX - EL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN**

### **Objetivos**

- Capacitar al alumno en la formulación de Programas de prevención, control y erradicación de situaciones que comprometen la salud humana y animal.
- Participación del Médico Veterinario en actividades tendientes a la solución de problemas de la comunidad organizada.

### **Metodología**

Resolución de problemas a partir de situaciones problemas. Los alumnos deberán resolver los ejercicios planteados, analizar y comparar los resultados obtenidos. Síntesis a cargo del docente. Duración: 18 hs. Lugar: aulas

### **Contenidos**

Para qué planificar. Planificación normativa y estratégica. Criterios e indicadores para priorizar problemas. Niveles operacionales: plan, programa, proyecto. Programación: diagnóstico de situación, definición de objetivos, elección de estrategias, actividades, cronología de acciones, recursos, mecanismos de control, viabilidad, ejecución y evaluación. Elementos de la programación. El proceso de la planificación, etapas: determinativa, ejecutiva y evaluativa. Evaluación de impacto. Proceso de programación aplicado a las zoonosis.

### **Bibliografía**

- Informe para la Reunión Anual del Programa de Lucha contra la Fiebre Hemorrágica Argentina. Río Cuarto. Córdoba, 28 y 29 de junio de 2001.
- Acha P.; Szyfres B. 2003. Zoonosis y Enfermedades Transmisibles Comunes al Hombre y a los Animales. Tercera Edición. Publicación Científica y Técnica N° 580 OPS/OMS.
- Planificación Estratégica. V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur Mar del Plata del 8 al 10 de diciembre de 2005.
- Manual de Salud Pública Veterinaria. 2011. El proyecto "Sapuvetnet III: Contribuyendo a los objetivos del desarrollo del Milenio a través del concepto de Una Salud".
- Guía de Estudio elaborada por los docentes de la asignatura. Actualizada 2022. "Fundamentos de la Planificación"

## **UNIDAD X - ENFERMEDADES DESATENDIDAS, EMERGENTES Y RE-EMERGENTES**

### **Objetivos**

- Capacitar al alumno en la formulación de Programas de prevención y control de enfermedades emergentes.
- Participación del Médico Veterinario en actividades tendientes a la solución de nuevas problemáticas en salud.

### **Metodología**

-Introducción teórica para la presentación de cada una de las enfermedades y sus factores causales.

-A partir de la confección de la cadena epidemiológica, los alumnos aplicarán el proceso de programación.

Duración: 15 hrs.

### **Contenidos**

Enfermedades desatendidas, emergentes y reemergentes. Factores causales de la emergencia y reemergencia de las enfermedades: demográficos y de comportamiento, tecnología e industria, económico y de utilización de la tierra, política de salud, migración, viajes y comercio internacional, cambios ecológicos. Mutaciones de los microbios y resistencia a los antibióticos, cambios y adaptación microbiana, fallas en las medidas de salud pública, desigualdades sociales, bioterrorismo. Enfermedades vectoriales: Dengue, Zika, Fiebre Chikungunya, Fiebre amarilla, Leishmaniasis, Chagas. Fiebre Hemorrágica Argentina, Hantavirus, Rabia.

### **Bibliografía**

- Hantavirus. 1996. Información Técnica para profesionales de la salud. Consejo Provincial de salud pública. Gobierno de la provincia de Río

- Enría, D.; Feuillede, M.; Briggiler, A.; Ambrosio, A.; García, J.; López, C.; Oliva, A.; Hartmann, Y.; Scavuzzo, M.; Lamfri, M. Informe para la Reunión Anual del programa Nacional de Lucha contra la Fiebre Hemorrágica Argentina. Río Cuarto, 28 y 29 de junio de 2001.

- Memorias de la Jornada sobre Encefalopatías Espongiformes Transmisibles al hombre y a los animales. 2001. FAV. UNRC. Río Cuarto, 11 de mayo de 2001.

- Acha, P.; B. Szyfres. 2003. Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales. Vol. II. Clamidiosis, rickettsiosis y virosis. Publicación Científica y Técnica N° 580. Organización Panamericana de la Salud.

- Guía de Estudio elaborada por los docentes de la asignatura. Actualizada 2022. "Patógenos Emergentes y Zoonosis".

## **VII. PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

<b><i>Fecha</i></b>	<b><i>Temas</i></b>	<b><i>Docentes responsables</i></b>
Semana 1, 2 y 3	El Méd. Vet. en salud pública. Medición de ocurrencia de enfermedades. Cuantificación de los problemas de salud. Interpretación de datos e información. Cálculo y análisis de indicadores.	Castro, M. Richardet M. Bosque, A.
Semana 4, 5 y 6	Enfermedades Transmitidas por alimentos. Investigación epidemiológica de brotes de ETA. Estudio de un brote de una ETA.	Castro, M. Richardet M. Bosque, A.
Semana 7	Demografía. Estrategias de prevención y control.	Castro, M. Richardet M. Bosque, A.
Semana 8, 9 y 10	Medio ambiente y salud. Vigilancia epidemiológica. Enfermedades emergentes y re-emergentes. Planificación y programación.	Castro, M. Richardet M. Bosque, A.

Semana 11 y 12	Enfermedades zoonóticas. Programas de prevención y control	Castro, M. Richardet M. Bosque, A.
Semana 13 y 14	Evaluaciones	Castro, M. Richardet M. Bosque, A.

### VIII. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se dividirá el curso en 3(tres) comisiones, un docente de la asignatura a cargo de cada una de ellas, durante todo el dictado de la misma. Esta metodología de trabajo permite un mejor seguimiento del alumno.

- **Clases Teórico-Prácticas:** los alumnos trabajarán en grupos, a partir de guías de estudio elaboradas por los docentes de la asignatura. Deberán resolver situaciones problemáticas planteadas en relación a la temática propuesta en cada trabajo práctico.

**Las guías teóricas y prácticas están a disposición de los estudiantes en el Centro de Estudiantes de Medicina Veterinaria (CEMVET), desde la semana anterior al comienzo del dictado de clases, conjuntamente con el Programa de la Asignatura.**

### IX. RÉGIMEN DE APROBACIÓN

► **Teórico-Prácticos:** se evaluará la participación activa del alumno en el grupo durante la resolución de las consignas. Los trabajos resueltos serán presentados por los alumnos para la discusión, con la intervención del docente para el cierre de la actividad.

► **Evaluaciones Parciales:**

Los alumnos que aprueben: dos exámenes parciales con nota cinco (5) o superior, lo que corresponde al 50% de los contenidos solicitados, asistan al 80% de las clases Teórico-Prácticas, serán ALUMNOS REGULARES.

Los alumnos que aprueben dos exámenes parciales y obtengan una nota promedio (7) siete o superior y no inferior a (6) seis, asistan al 80% de las clases Teórico-Prácticas y Seminarios, serán ALUMNOS PROMOCIONADOS.

► **Evaluaciones Recuperatorias:**

Se podrán recuperar los dos exámenes parciales para regularizar la asignatura.  
Se podrá recuperar 1 examen parcial para promocionar la asignatura.

► **Evaluaciones finales:**

*Alumnos regulares:* deberán rendir un examen final (teórico-práctico) escrito u oral con calificación mínima de (5) cinco, lo que corresponde al 50% de los contenidos solicitados.

*Alumnos libres* deberán:

- Aprobar un examen escrito de contenidos teóricos y prácticos que corresponde al 50% de los contenidos solicitados.
- Aprobar un examen oral con calificación mínima de (5) cinco, lo que corresponde al 50% de los contenidos solicitados.

## X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha (semana y día)	Temas	Tipo de Actividad	Docentes participantes
Semana 1	Inscripción en comisiones. Presentación y pautas de cursado. Introducción a la Salud Pública. Salud Pública Veterinaria		Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 1	-TP 1	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 2	-Método epidemiológico. Medición de ocurrencia de enfermedades - TP 2	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 2	-TP 2 y TP 3	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 3	-TP 4	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 3	-TP 4	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 4	-Enfermedades transmitidas por alimentos. TP 5	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 4	-TP 6	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 5	-TP 7	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 5	-Lectura y discusión de brotes de ETA	Seminario	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 6	-Lectura y discusión de brotes de ETA	Seminario	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 6	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b>	Examen escrito	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 7	-Demografía	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 7	-Demografía. TP 8	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 8	-Medio Ambiente y Salud. Vigilancia epidemiológica. Cadenas Epidemiológicas	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 8	-Cadenas Epidemiológicas. Planificación.	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.

Semana 9	-TP 9 y TP 10	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 9	-Programación TP 10 y TP 11	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 10	-Enfermedades emergentes y reemergentes. FHA	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 10	-Rabia. Prevención y Control	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 11	-Enfermedades zoonóticas y programación. Hanta + programa	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 11	-Enfermedades zoonóticas y programación: Dengue Zika, Chik, FA + programas	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 12	-Monitoreo y Control vectorial	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 12	-Enfermedades zoonóticas y programación: Chagas + programa	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 13	-Enfermedades zoonóticas y programación. Leishmania + programa	T/P	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.
Semana 14	<b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b>	Examen escrito	Gómez, C.; Castro, M; Richardet, M; Bosque, A.

<b>ELEVACIÓN Y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>		
	<b>Profesor Responsable</b>	<b>Aprobación del Departamento</b>
Firma		
Aclaración	Gómez, Cintia	
Fecha	Marzo 2022	

Por la presente se **CERTIFICA** que .....

.....

.....

D.N.I./L.C./L.E.

Nº .....

ha cursado y aprobado la asignatura .....

.....

por                      este                      Programa                      de                      Estudios

.....

Río Cuarto, .....

Firma y sello autorizada de  
Secret. Acad. de Facultad

### ANEXO III

#### COMPLEMENTO DE DIVULGACIÓN

**ARTÍCULO 1º.-** El Complemento de Divulgación tendrá una extensión máxima de 500 palabras a fin de facilitar su rápida consulta a través de Internet y/u otros medios impresos. La redacción del mismo se realizará en un lenguaje accesible que facilite una adecuada comprensión por parte de interesados que carezcan de versación científica disciplinaria. Incluirá dos apartados:

- a) **OBJETIVOS DEL CURSO** serán redactados en infinitivo, indicarán los fines que el curso persigue en relación con los contenidos mínimos. Tendrá una extensión de 200 palabras como máximo.
- b) **PROGRAMA SINTÉTICO:** Se indicará la propuesta central del curso de manera que permita visualizar rápidamente su sentido y el aporte que realiza a la carrera. A tal efecto se tendrán en cuenta los criterios utilizados para la formulación del Programa Analítico, las modalidades de su cursado y toda otra información que contribuya a una mejor información. Tendrá una extensión de 300 palabras como máximo.

#### COMPLEMENTO DE DIVULGACION

**CURSO:** SALUD PÚBLICA

**AÑO:** 2022

**DEPARTAMENTO:** SALUD PUBLICA

**CODIGO del CURSO:** 3088

**OBJETIVOS DEL CURSO:** SALUD PÚBLICA

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Contribuir a la formación de un profesional Médico Veterinario capaz de conocer, programar, evaluar los resultados y proyectar nuevas acciones en problemas de salud pública dentro de la iniciativa Una Salud.

##### **OBJETIVOS PARTICULARES**

- Adquirir por parte del alumno el conocimiento de los alcances de su profesión en el ámbito de la Salud Pública y la importancia del trabajo interdisciplinario como parte del equipo de salud.
- Promover en el alumno la aplicación del método científico y epidemiológico en el diagnóstico de situaciones pertinentes a su profesión, dentro de la problemática de salud.
- Desarrollar en el alumno la capacidad crítica en el análisis de los problemas diagnosticados y las posibles soluciones mediante la aplicación de estrategias adecuadas, en el marco de la planificación en salud.
- Capacitar al alumno para la evaluación de resultados de las acciones programadas y para la proyección de futuras actividades.

**PROGRAMA SINTÉTICO** (no más de 300 palabras):

La Salud Pública Veterinaria, se ocupa de la aplicación de conocimientos, habilidades y recursos materiales con miras a la protección y mejoramiento de la salud del hombre. Debe garantizar la inocuidad y calidad de los alimentos, prevenir las zoonosis y preservar el medio ambiente mediante el estudio de los múltiples factores que intervienen en el proceso salud-enfermedad. Todo ello a través del Proceso de Planificación de estrategias y actividades tendientes a la prevención y control. La asignatura propone aprender e integrar conocimientos del área de la salud pública, relacionados con los aspectos generales y particulares del área de competencia municipal y organismos nacionales e internacionales involucrados en preservar la salud de la Comunidad. El proceso enseñanza-aprendizaje se fundamenta en la

resolución de situaciones problemas por parte de los alumnos en grupos, ya que su futuro como profesional veterinario en esta área es multidisciplinario. En este contexto, las principales unidades del programa abordan:

- Unidad 1: Salud Pública Veterinaria. Nuevos retos y perspectivas.
- Unidad 2: Método epidemiológico en salud pública.
- Unidad 3: Medición de la ocurrencia de enfermedades.
- Unidad 4: Enfermedades transmitidas por alimentos
- Unidad 5: Demografía y medicina veterinaria.
- Unidad 6: Enfermedades transmitidas por alimentos.
- Unidad 7: Medio ambiente y salud
- Unidad 8: Estrategias de prevención y control de enfermedades.
- Unidad 9: El proceso de la planificación.
- Unidad 10: Enfermedades desatendidas, emergentes y re-emergentes