



MENU

Editorial
Bosques Nativos y Producción
Desarrollo Rural
Sanidad Caprina
La Profesión Agronómica
Pasantía en el norte argentino

AGRODOSSIER

DOSSIERVET

2011



Enero

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

1: Año Nuevo

Febrero

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | | | | | | |

Marzo

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

7-8: Carnaval 31: Cierre concurso Fotográfico
4: Día de la Memoria 25: "feriado puente"

Abril

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

2: Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. 22: Viernes Santo.

Mayo

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

1: Día del Trabajador. 25: Primer Gobierno Patrio.

Junio

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

20: Día de la Bandera

Julio

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

9: Día de la Independencia

Agosto

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

17: Día del Libertador José de San Martín. Es móvil al tercer lunes.

Septiembre

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

11: Día del Maestro. 21: Día del Estudiante

Octubre

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

12: Día del Respeto a la Diversidad Cultural. Se mueve al segundo lunes.

Noviembre

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

20: Día de la Soberanía Nacional. Móvil a la tercera semana. 26: Día Personal No Docente Universidades Nacionales

Diciembre

| L | M | X | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

8: Día de la Virgen Inmaculada Concepción de María. 9: "feriado puente". 25: Navidad



En esta edición de primavera el monte estalla en colores. Los verdes traen los brotes que origina la necesidad por proteger lo que queda del bosque nativo en nuestra Córdoba. Es una esperanza con compromisos asumidos. Por un lado desde la profesión del ingeniero agrónomo como garante de los recursos que necesitarán las próximas generaciones. Por otro desde los organismos universitarios, como el Consejo Superior que asume una postura responsable ante la reciente Ley de Ordenamiento Territorial del Bosque Nativo.

Expectantes por imágenes monocromáticas y multicolores que plasmen las miradas de nuestros lectores, convocamos al concurso fotográfico “El monte nativo hoy”.

Los lilas del cardo tiñen las contribuciones que docentes y alumnos de nuestra Facultad proyectan hacia la comunidad. Intervenciones solidarias que van desde la sanidad animal en pequeños productores de Misiones y de San Juan hasta la soberanía alimentaria con origen en el desarrollo territorial de localidades serranas.

Los amarillos pintan paisajes puneños donde una estudiante dejó su huella entre las pastoras de cabras, ovejas y llamas.

A través de Dossiervet y Agrodossier desplegamos páginas técnicas para brindar color al profesional en su rutina. Este nuevo número de *Prisma* carga las tintas y renueva múltiples miradas a través del halo de luz que atraviesa nuestra institución. Los invitamos a transitar nuestras páginas.

PRISMA 03

Equipo de Trabajo

Organismo Editor: Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Domicilio: Ruta Nacional 36 km 601. C/P 5800. Río Cuarto. Córdoba. Argentina

Teléfono: 0358-4676216/206 Fax: 0358-4676204

Correo electrónico: secext@ayv.unrc.edu.ar

ISSN 1853-1644

Idea: Ing. Agr. Ernesto Guevara

Coordinación de Producción y Redacción:

Lic. María E. Pedernera

Colaboración en Producción:

Ing. Agr. Silvina Reboyras

Colaboración Periodística: Ing. Agr. José Marcellino
Fotografía: Mgter. Carlos Pascual, Lic. María Pedernera, colaboraciones de docentes y Palabra Rural.

Diseño: Mgter. Carlos Pascual

Impresión: Imprenta UNRC

Agradecemos a los Colegios Profesionales de Médicos Veterinarios y de Ingenieros Agrónomos de la Provincia de Córdoba, por su colaboración para que Prisma llegue a los graduados de ambas entidades.

A la producción de Palabra Rural por algunas de las imágenes publicadas en Prisma N°2

Autoridades de la Facultad de Agronomía y Veterinaria

Decano: Prof. Roberto Luis Rovere

Vicedecana: Prof. Elena Mercedes Fernández

Secretario Académico: Prof. Jorge De La Cruz

Secretario Técnico: Prof. Alfredo Obanian

Secretaria de Ciencia y Tecnología:

Prof. Alicia Weyers

Secretario de Extensión y Servicios:

Prof. Ernesto Guevara

Directora de Posgrado: Prof. Claudia Rodríguez

Coordinador de la Carrera de Ingeniería Agronómica:

Prof. Sergio González

Coordinador de la Carrera de Medicina Veterinaria:

Prof. Guillermo Bernardes

El monte originario en riesgo

Una problemática que desafía al conocimiento generado en nuestros ámbitos. La necesidad de seguir ampliando el horizonte del pensamiento evitando falsos dilemas.

Los bosques nativos se han instalado como tema en la agenda periodística de los cordobeses. La problemática ha sido reflejada a raíz de la necesidad de una Ley Provincial esperada por sectores vinculados al campo desde distintos enfoques; la protección del ambiente, las preocupaciones legítimas de la comunidad y también los intereses individuales, que priorizan el incremento de las ganancias que devienen de la explotación agropecuaria.

Cuando hablamos de monte nativo no

monte natural que aún permanece?, algunos datos indican que se trata de un 5% de la superficie provincial. Otro eje orientativo sería ¿qué se puede hacer con el bosque que nos queda? Y por otra parte, nos propusimos ofrecer criterios que cualquier ingeniero agrónomo pudiera necesitar en su actividad profesional.

Si nos detenemos en nuestro sur cordobés podemos observar algunas consecuencias de la degradación producida en la región, por

todo en nuestra provincia porque los suelos son sueltos y gran parte de la superficie tiene pendientes, lo cual los torna erosionables, es por eso que la presencia del ecosistema natural es imprescindible para proteger el suelo y además los bosques autóctonos son necesarios para la vida como fábricas de agua. Cabe agregar que la pérdida de suelos por erosión es irreversible. En nuestra provincia el 35 % de su superficie está afectada por erosión eólica y el 15 % por erosión hídrica, según datos proporcionados por integrantes de la COTBN.

Mantener este recurso no necesariamente significa restringir los beneficios de la producción agropecuaria sino propiciar sistemas productivos de mayor sustentabilidad. Cuando se habla de manejo sustentable generalmente se refiere a evitar la degradación del recurso, del ambiente y por lo tanto la permanencia de sus potencialidades a través del tiempo. Sobre este punto el ingeniero Demo aclaró: “Como está planteada hoy la producción, dependiente de paquetes tecnológicos, no es sustentable. Ese modelo funciona en tanto haya buenas lluvias, se trata de zonas de promedio 600 milímetros, pero no se considera el desvío estándar de precipitaciones”.

Es una realidad corriente en estos últimos años que empresarios externos al territorio compren campos y pongan a funcionar el paquete tecnológico transferido por las empresas proveedoras de insumos. Esta práctica puso en riesgo la vegetación originaria que viene siendo desmontada sin control. En este punto observamos que los productores que viven en el monte desde siempre son críticos de los modelos sustituidores de plantas nativas. Porque son firmes testigos, advierten que casi cien años no se pueden recuperar fácilmente. “El monte es más que el árbol, también es el arbusto, la hierba, los pájaros, los insectos, los mamíferos. El monte es visto como un ecosistema no como un individuo árbol aislado”, afirmó el profesor consultado.

Luego de estas orientaciones en relación al aspecto productivo, intentaremos responder a otro de los interrogantes planteados en el inicio. ¿Qué se puede hacer con el monte que queda? Aún en condiciones de degradación, ¿es posible intervenir?, ¿de qué manera? Con este fin entrevistamos a la Ingeniera Forestal Natalia De Luca, quien investiga sobre las características de las semillas y las condiciones de germinación de plantas nativas, información básica para la restauración.



referimos a un ecosistema natural que se ha desarrollado sin intervención humana, compuesto predominantemente por árboles nativos propios del lugar, acompañados por diversas especies de flora, fauna, microorganismos en consonancia con el medio que circunda. Entendido como una comunidad compleja también habría que incluir a la especie humana, si sobrevive en consonancia con el medio.

Ahora bien, cuando nos propusimos abordar este tema, pensamos en distintos puntos de partida a través de los cuales dejar pasar la luz blanca que atraviesa todos nuestros prismas. Nos preguntamos ¿cómo se integraría la producción agropecuaria conservando el

un manejo inadecuado de la cobertura vegetal original. Sobre este punto consultamos al profesor Claudio Demo, quien ha integrado la Comisión de Ordenamiento Territorial como productor y docente de nuestra Facultad. “Debido a la sobreexplotación del pie de sierra tenemos las inundaciones más al sur de la provincia. Veamos como producir sin perjudicarnos entre nosotros”. Frente al tema destaca su visión: “Nuestra posición es la de productores que creen en la necesidad de conservar, o sea en el interés colectivo por encima del individual”.

Los montes naturales son un recurso imprescindible para la producción. Sobre



En principio la ingeniera nos ofreció el panorama actual. “La provincia de Córdoba en sus orígenes, estaba integrada en un 80 % por bosque nativo. A partir de procesos de explotación que llevan casi un siglo sin respetar las tasas de regeneración de estas especies propias, esa superficie se fue perdiendo y se profundizó en los últimos veinte años con el avance de la frontera agrícola. Así llegamos al punto que hoy queda sólo el 5 % de bosque nativo. A su vez esta superficie está mal conservada y no hay un marco legal suficientemente fuerte como para protegerla”, afirmó la profesional.

Aún ante un panorama digno de alarma, habría que conservar y analizar la oportunidad de iniciar la recuperación, pensando en la armonía ambiental y social. “Las técnicas de restauración dependen de la situación inicial. Se puede partir desde el suelo desnudo completamente, pasando por el suelo con arbustales o con arbustos y árboles. Desde ahí se definen las acciones”, sostuvo De Luca.

Para cualquier acción es necesario contar con el apoyo del estado y de la comunidad en general. En este sentido en nuestra provincia se ha avanzado en la toma de conciencia. El proceso de elaboración de la Ley de Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos contribuyó a visualizar la problemática en la comunidad. Y de esta forma fortaleció la percepción de que los montes naturales no sólo protegen el suelo y ayudan al ciclo hidrológico, sino que son protectores de las ciudades. Actúan como atenuantes de los factores climáticos, amortiguan los cambios de temperatura, los vientos. Por eso influyen directamente en la calidad de vida, tanto en poblaciones urbanas cuanto rurales.

Aunque **no siempre los avances en derecho ambiental acompañan los procesos de la sociedad**. Habría que reflexionar acerca de nuevas leyes que protejan el legado natural en consonancia con la producción agropecuaria. Quizás debería tratarse de un mismo paradigma y no de inclinar la balanza de la señora de ojos vendados hacia un lado o hacia el otro.

En este punto del artículo nos referiremos a la cuestión ética profesional. Porque estamos convencidos de que los ingenieros agrónomos se ven directamente involucrados en esta temática. Sobre ese aspecto consultamos al ingeniero Carlos Ramos, del Colegio profesional respectivo. Quien destacó: “Justamente el artículo 43 de la Ley de Educación Superior afirma que en las profesiones de interés público, su ejercicio profesional debe estar regulado. En base a eso hay un decreto que declara a la ingeniería agronómica como profesión de interés público por varios aspectos: por la producción y por el cuidado ante la contaminación de los alimentos y por la conservación de los recursos naturales”. Desde el Colegio profesional destacan la responsabilidad ante el cuidado del ambiente natural y el escaso bosque es parte de la riqueza patrimonial de Córdoba.

En estos últimos años hubo una conversión de bosques en tierras agrícolas, es decir que se fue dando ese uso a tierras que no eran apropiadas para tal fin. Una mirada del tema desde la gestión de los recursos naturales proporciona nuevos elementos de análisis. Marcelo Zak es profesor titular de la cátedra de Recursos Naturales y Gestión Ambiental, del Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Desde la Universidad Nacional de Córdoba, junto a Marcelo

Cabido vienen estudiando la problemática de la agricultura, la deforestación y la biodiversidad, analizando la situación de nuestra provincia en el contexto global. Zak fue uno de los expositores en la Jornada de Discusión sobre la Ley de Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos, realizada en la UNRC. Desde su especialidad en el manejo de los recursos naturales desde la gestión ambiental, destacó que hay tres formas de aproximación a los recursos; desde la protección, desde el cultivo o desde la minería. Protección significa dejar que las cosas ocurran a pesar nuestro, o sea pensar en el valor intrínseco de la naturaleza. Mientras que el cultivo implica aprovechamiento pero también respeto de los tiempos naturales de regeneración. La minería no involucra aprovechamiento sino mera extracción. “En el territorio cordobés desde hace muchos años, lejos de tratar los recursos desde la tipología cultivo, los tratamos desde la tipología minera”, afirmó el profesor Zak.

Vemos por un lado que la necesidad de la sociedad de preservar esta riqueza natural de nuestra provincia parece ser más fuerte que las visiones a corto plazo del negocio agrícola. En ese sentido pensamos que hoy el hombre dispone de suficientes tecnologías para incrementar la producción de granos y de carne sin destruir la naturaleza. Mientras que la naturaleza necesita de los bosques para mejorar la calidad y la cantidad del agua y de nuestros suelos.

Por otra parte el valor de la existencia, del legado natural hacia las generaciones futuras va tomando fuerza en las culturas que crecen en consonancia con lo originario. El producir para hoy va dejando paso al cultivar para siempre.

Espacios académicos en defensa del ambiente

El Consejo Superior de la UNRC decidió por unanimidad solicitar la inconstitucionalidad de la Ley de Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos ante la Corte Suprema de Justicia. El rector Oscar Spada remarcó que en el estatuto de la casa de estudios se insta a propender en todos los espacios académicos a la defensa y protección del ambiente. “Por lo cual el pedido de inconstitucionalidad es una decisión correcta y un posicionamiento que la Universidad debe hacer”, afirmó.

Entre los fundamentos de inconstitucionalidad se destaca que no se respetó el proceso participativo que exige la legislación; que la ley provincial no protege los bosques sino que legisla sobre el aprovechamiento productivo del monte nativo; que habilita el desmonte en la categoría de máxima conservación, y no es clara en las tres categorías (roja, amarilla y verde); además eliminó la obligatoriedad de proteger zonas con pendientes superiores al cinco por ciento (como obliga la ley nacional); no se consideran mecanismos de participación social a futuro; reduce la protección de bordes de ríos y arroyos; reduce al mínimo las multas por infracción y posibilita el desarrollo minero en zonas boscosas.

En consonancia con UNRC, la Universidad Nacional de Córdoba creó una co-

Puntos polémicos de la Ley Provincial

En el mes de agosto de 2010 fue aprobada en la legislatura de Córdoba, la Ley de de Ordenamiento Territorial de los Bosques Nativos. Se hicieron modificaciones a la propuesta elaborada por la Comisión de Ordenamiento Territorial del Bosque Nativo (COTBN) y trabajada desde octubre del 2009 en la Comisión de Asuntos Ecológicos. Ante este hecho los miembros de esa Comisión manifestaron su disconformidad. Los cambios que se cuestionan tienen que ver con que en la legislación reciente se reducen las franjas protegidas al costado de ríos y lagunas (de 250 a 100) y de salinas (de ocho mil a dos mil) y la inclusión de territorios con pendientes mayores al 5 por ciento. Según la definición, los bosques nativos ya no son ecosistemas naturales compuestos por tres estratos (arbóreo, arbustivo y herbáceo), sino un “ecosistema forestal compuesto predominantemente por especies arbóreas nativas maduras”. Se excluye a los arbustales y pastizales, por lo que su eliminación no constituye un desmonte. Por otra parte se incluye el “aprovechamiento sustentable” como actividad productiva realizada en el bosque nativo que sirve para desarrollar bienes ganaderos y acepta prácticas como la ejecución de reservas forrajeras y raleo mecánico (rolado de bajo impacto) e implantación de especies exóticas. Estas actividades están permitidas en la categoría roja y amarilla, lo cual, según integrantes de la COTBN, vulnera la norma nacional. Cabe aclarar que inicialmente la propuesta presentaba una descripción de ambientes (zonas rojas, amarillas y verdes) elaboradas por técnicos y profesores de las universidades.

misión especial para estudiar la ley y que expida un informe técnico. La rectora Carolina Scotto ya cuenta con un análisis detallado donde se evidencian las falencias de la norma y las consecuencias ambientales y sociales que conlleva. La UNC emitió una

resolución haciendo suyo todo lo dicho en el informe, cuestionó la ley 9814, señaló la inconstitucionalidad de la misma y elevó el documento a la Defensoría del Pueblo y la Secretaría de Ambiente de Nación para que accionen en la Justicia.



Desarrollo Rural y Soberanía Alimentaria

Un proyecto que inicia su enfoque a partir de cada escuela rural de localidades serranas próximas a Río Cuarto. Se detecta la realidad familiar y se llevan a cabo estrategias para abordarla, una de ellas sería el microcrédito.

En el ámbito de nuestra Facultad, desde el año 2006, se lleva a cabo un proyecto de articulación entre distintas instituciones de la región de Las Guindas, ubicada en el sector serrano próximo a la ciudad de Río Cuarto, donde nuestra Universidad posee un campo experimental. La premisa es elaborar contratos de desarrollo territorial con los habitantes del lugar, por lo cual las acciones tienen como destinatarios a alumnos de las escuelas primarias y de nivel medio, los docentes, los agricultores familiares, los técnicos de las instituciones educativas y demás organizaciones. El proyecto hace énfasis en generar un proceso educativo entre los pobladores y sus instituciones como promotoras del desarrollo territorial. Para ahondar en esta propuesta entrevistamos al Ing. Agr. Leandro Sabanés -coordinador del proyecto-, quien nos comentó: “generalmente cuando se habla de crecimiento se dice que el país creció, pero no se habla de alimentación de la familia. Justamente nuestro planteo es al revés, empezamos viendo el bienestar de la familia o sea qué come la familia y si sus hijos estudian”. Algunos autores entienden por desarrollo territorial local al conjunto de procesos sociales, culturales y económicos que promueven en un territorio determinado -centro urbano o rural- el dinamismo económico y la mejora de la calidad de vida de la población. Para lograrlo es necesario capacitar con conocimiento relevante a sus pobladores para que se organicen en base a sus recursos.¹

El proyecto se denomina “Capacitación y Articulación de Actores Sociales para el Desarrollo Territorial en la región de Las Guindas, Córdoba” y abarca las localidades serranas de El Chacay, Alpa Corral, Río de los Sauces, Yacanto de Calamuchita, Las Lagunitas y La Calera. Ahí se contacta a las escuelas rurales proyectándose hacia las familias. “El potencial humano existente en estas instituciones es altísimo, pero venimos desde hacia varias décadas desarticulados, sin un norte. Por eso la idea es organizar con esa gente en función del proyecto”, sostuvo el ingeniero Sabanés.

La mayoría de las familias vecinas a Las Guindas son productores familiares o chacareros dedicados a la cría. Hay aproxima-

1 Conceptualización sobre trabajo de Sergio Boisier; “Desarrollo Rural ¿De qué estamos hablando? Santiago de Chile, 1999.

damente 20 vecinos del campo de la UNRC. Sobre ellos un estudiante de ingeniería agrónoma hizo su tesina de grado, evaluando las estrategias de reproducción social. Es decir que se analizó si los establecimientos son suficientes para que las generaciones futuras puedan continuar la labor. Y se arribó a la conclusión que hoy sólo quedan las personas mayores, los hijos se han ido a la ciudad y se seguir así esos campos terminarían alquilados.

El año pasado en el campo Las Guindas de la UNRC se hizo una reunión institucional con autoridades y pobladores beneficiarios con el fin de mostrar los resultados del proyecto.

Herramientas de acción local

Las principales acciones que se llevan adelante son precedidas por diagnósticos participativos elaborados en forma comunitaria, a través de encuestas aplicadas por los mismos alumnos de las escuelas locales, entre los habitantes del lugar para determinar estrategias acordes a la realidad detectada. Entre las principales estrategias implementadas se encuentran la puesta en marcha de huertas comunitarias; una línea de microcréditos para cría de pollos parrilleros; autoproducción de ladrillos de cemento; carneada y elaboración de embutidos. Cada una de ellas conlleva instancias de capacitación. Además de llevarse a cabo acciones relacionadas directamente con lo educativo como es la capacitación en la toma de encuestas y el procesamiento de los datos.

Al ser consultado sobre los inicios de este proyecto el docente de nuestra Facultad relató: “En 2007 con los estudiantes del último año del secundario de Alpa Corral se hizo un diagnóstico de la localidad. Se estudió la situación de los hogares, ahí se observó que la mayor parte de la población vivía de changas y los ingresos estaban por debajo de la canasta familiar básica de emergencia. Otros ingresos provenían de jubilaciones o pensiones, recibían asistencia gubernamental, se percibía un nivel de deterioro familiar”. Posteriormente se comenzaron a llevar adelante huertas escolares, apoyadas por estudiantes universitarios que conforman el equipo de trabajo. Quienes se desempeñan evaluando la actividad para recibirse como ingenieros agrónomos, de este modo las tesinas van alimentando el proyecto. Actualmente en Alpa Corral se está trabajando sobre la problemática educativa de nivel medio, a través de un proyecto de vo-



luntariado universitario. El énfasis está puesto en la dificultad de los jóvenes del pueblo para culminar sus estudios secundarios. Como esta problemática excede a la Facultad de Agronomía y Veterinaria el equipo de trabajo está compuesto además por estudiantes de otras facultades como Ciencias Humanas y Ciencias Económicas.

Otra de las acciones se plasma a través de

microcréditos. Se trata de sistemas grupales con garantías solidarias, que reciben un monto de dinero destinado a autoproducción para actividades conocidas por las personas, por ejemplo la producción de pollos parrilleros. La devolución del dinero empieza cuando se empiezan a consumir. Actualmente beneficia a 120 familias a través de fondos del proyecto avalado por la UNRC. Este método funciona con capacitación constante por parte del equipo coordinador, se entregan los pollos y el alimento. Los estudiantes universitarios involucrados apoyan esta actividad a través de cursos, seguimiento y evaluación. Los resultados otorgan satisfacción a quienes se comprometen en esta iniciativa. “Hoy como alternativa para comer es muy positiva, están comiendo un pollo a 4 pesos el kilo. Y si lo venden, lo hacen a 10 pesos el kilo y la devolución del préstamo es real”, opinó el profesor entrevistado.

Como en toda tarea voluntaria, también se presentan barreras. “Nos encontramos con obstáculos como por ejemplo, en Río de los Sauces hay una ordenanza municipal que establece que no se pueden criar pollos en el pueblo. Nuestra propuesta ofrece la posibilidad de criar veinte pollos que es a pequeña escala, para que la gente tenga comida básicamente”, comentó el docente coordinador.

Agregando además que en el sector serrano donde se desarrolla el proyecto hay trabajadores changarines que escasamente llegan a ganar 1500 pesos. **En esos hogares la alimentación proporciona energía para trabajar pero no tiene las proteínas necesarias para el crecimiento infantil.** Teniendo en cuenta estos aspectos el sistema de microcrédito en Río de los Sauces se destinó a cerdos para consumo. Se repartieron entre las familias a un costo de 8 pesos el kilo. A modo de ejemplo de la realidad que se intenta abordar con este proyecto, el profesional afirmó: “En esta localidad hasta el año 1995 el secundario tenía orientación industrial ahora es bachiller en turismo, creo que la política neoliberal que se implementó destruyó esas posibilidades laborales”.

Al inicio de este artículo explicamos la noción de Desarrollo Territorial. Al finalizar nos dedicaremos a resaltar las ideas conceptuales que se llevan a la práctica en iniciativas como éstas. Por un lado observamos que el sistema de microcréditos sustenta la concepción de Economía Social. Mientras que por otro lado el paradigma de Soberanía Alimentaria sostiene que cada pueblo pueda a abastecerse de sus producciones. “Para que el dinero quede en el pueblo, la producción de alimentos debe ser propia. Los únicos que podrían hacerlo serían los chacareros porque el empresario está buscando rentabilidad” afirmó el profesor Sabanés al concluir el diálogo.

Prácticas educativas solidarias de nuestra Facultad fueron premiadas a nivel nacional

Se trata de aportes en sanidad a pequeños productores de Misiones y a sectores urbanos empobrecidos. Los estudiantes aprenden contenidos y a la vez prestan un servicio a la comunidad.

Las prácticas de desarrollo regional con productores agropecuarios, la red interinstitucional (Granja Siquem, barrios de la ciudad de Río Cuarto y UNRC) al servicio de necesidades comunitarias y la institucionalización a través de la incorporación al currículo de las prácticas socio-comunitarias, recibieron el primer premio en el marco del Programa Nacional

Educación Solidaria del Ministerio de Educación de la Nación. El Centro de Investigación, Formación y Desarrollo sobre Problemática Educativa de la Universidad Nacional de Río Cuarto recibió el primer premio por el proyecto de prácticas socio-comunitarias al servicio del desarrollo local y regional. La distinción reconoce el trabajo de casi veinte años que se viene llevando a cabo con una red de organizaciones sociales de barrios periféricos de la ciudad. Lo hecho fortalece la inclusión educativa y la seguridad alimentaria, especialmente en colaboración con la Escuela Granja Siquem, a la que asisten niños y adolescentes excluidos.

El profesor Manuel Schneider, uno de los docentes que junto a sus pares de Medicina Veterinaria trabaja en la materia, recordó que, desde los años ‘90, “tratamos de hacer la docencia de grado cotidiana en terreno. En aquel momento, lo iniciamos desde una asignatura que se llamaba Enfermedades Infecciosas y que actualmente se denomina Enfermedades Transmisibles y Tóxicas de los Rumiantes, que integra un grupo más grande que es el de Salud de los Rumiantes”.

Recordó luego que, desde el 2002, “comenzaron las pasantías en la Granja Siquem, que son extracurriculares y opcionales para los estudiantes, mientras que a partir del 2006 se empezó a trabajar en territorio en barrios carenciados de Río Cuarto, con los mismos grupos pero sumando más gente, más asignaturas y más facultades, para complementar la interdisciplina”. “En sí –remarcó Schneider– el reconocimiento es a la trayectoria y al crecimiento tanto en cantidad cuanto en calidad y a la institucionalización de las prácticas”.

Entre las aplicaciones más conocidas que se están realizando se encuentran las pasantías que se llevan a cabo en la provincia de Misiones, donde los alumnos del último año de Medicina Veterinaria trabajan durante diez días con pequeños productores, que poseen entre 10 y 15 hectáreas con no más de seis animales, en lo que respecta a la sanidad en los establecimientos de esa zona, en el marco de una asignatura opcional de la carrera. Gabriel Magnano, otro de los profesores que toma parte de la actividad, dijo al respecto que allí se trabaja con egresados de la UNRC y en conjunto con otras instituciones como INTA, Senasa y la Subsecretaría de Agricultura Familiar de Misiones. Sostuvo que “la Universidad tiene que estar inserta y conocer lo que pasa afuera”. Agregó que sin esta presencia del Estado, “a los pequeños productores se les haría imposible contar con el asesoramiento profesional” porque viven “en el monte, a una hora del pueblo más cercano, lo que haría muy grandes los costos para quien fuera desde la actividad privada. Y consideró que la labor allí desempeñada “reconforta mucho”. En tanto, Manuel Schneider también detalló que los estudiantes de segundo año también hacen prácticas en La Aguada y en la Granja Siquem. Desde tercer año, el estudiante que lo desee puede acceder a prácticas principalmente agropecuarias, todos los días miércoles, en el marco de un acuerdo que tiene la mencionada organización social con la Universidad. Desde ahí se empieza a vincular el grupo que realiza todo un trabajo de desarrollo en un territorio que abarca barrios como Mujica, IPV, Jardín Norte, San Martín. Se trata de contextos donde predominan la pobreza y la exclusión. En estos sectores se llevan a cabo actividades educativas, talleres sobre educación para la salud y actividades deportivas y recreativas, entre otras.

Articulando teoría y práctica

La subsecretaria de Planificación y Relaciones Institucionales de la Universidad Nacional de Río Cuarto, profesora Viviana Macchiarola, sostuvo que “a partir de las prácticas sociocomunitarias en cada una de las carreras se pueden lograr grandes transformaciones, pero si bien hay una contribución de la Universidad junto con otros sectores a la solución de los problemas de la sociedad, el impacto más importante es en el perfil de profesionales que estamos formando”. “Por lo que venimos observando –dijo Macchiarola– los estudiantes son los que más comprenden el valor y el sentido de este tipo de proyectos. Ellos reclaman realizar prácticas, ir al terreno y poder verificar lo que están aprendiendo teóricamente en las aulas”.

Fuente: Prensa UNRC

Docentes de la Facultad de Agronomía y Veterinaria capacitan a técnicos locales

El equipo docente de Sanidad en Rumiantes de la Facultad viene realizando tareas conjuntas con instituciones de la provincia de San Juan, para abordar enfermedades zoonóticas vinculadas a la producción caprina.

La tarea lleva dos años de intensa labor con técnicos que asesoran a productores familiares caprinos, quienes consumen y venden sus productos; carne y leche de cabra. Frecuentemente los docentes viajan a la provincia de San Juan. Esta actividad implica la articulación entre nuestra Universidad e instituciones sanjuaninas como INTA, SENASA, Dirección Provincial de Ganadería y de Salud Pública y la Subsecretaría de Agricultura Familiar de la Nación. La iniciativa surge de técnicos de dichos organismos, quienes frente a la preocupación por posibles enfermedades zoonóticas -transmisibles del animal al hombre- se contactan solicitando asesoramiento al equipo de Sanidad de Rumiantes de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. Para profundizar en el tema entrevistamos al profesor Manuel Schneider del Departamento de Patología Animal.

Profesor Schneider, ¿de qué se trata esta articulación con organismos de San Juan?

Fue a través de una demanda de un egresado de nuestra Universidad que trabaja en San Juan, quien trajo muestras que fueron diagnosticadas en los laboratorios de patología. En base a eso acordamos abordar la problemática en terreno.

En principio se trabajó en modelos de

diagnóstico y se convocó a las instituciones involucradas y a sus técnicos para hacer un trabajo más regional. Es decir que desde un problema puntual en un productor se avanzó al análisis de la problemática en dos o tres departamentos del gran San Juan, lugares donde abarcaba este tema sanitario.

¿En qué consistieron las actividades?

En un principio en ver la dimensión del problema, para luego plantear una propuesta de trabajo con las instituciones y ver como se podía solucionar. Acordado esto se fue avanzando en diferentes visitas a la provincia y el pasado mes de julio se realizó una instancia más abarcadora, un taller de actualización y capacitación. Se reunieron aproximadamente 30 técnicos en una primer jornada de actualización teórica y discusión y en la segunda jornada se asistió a los establecimientos caprinos para analizar técnicas diagnósticas, necropsias y proporcionar capacitación para la toma de las muestras. Este taller permitió programar políticas sanitarias a futuro con los profesionales de estas instituciones de San Juan. A este taller también se sumaron veterinarios de La Rioja, Mendoza y San Luis. El cierre se hizo con una planificación de continuidad en las acciones.

Para el ámbito docente en nuestra la Facultad, ¿cuál es la relevancia que tiene este tipo de tarea?

Desde una dimensión institucional vemos positivamente que egresados de nuestra casa nos soliciten algún servicio; que instituciones de otra provincia tomen a la nuestra como consulta y como referencia; que incorpore a productores que no podrían abordar por sí mismos la problemática por no poder acceder a un veterinario de la actividad privada, por-

que realizan producciones de subsistencia. De esta manera analizamos que estos contactos son formas de legitimar a nuestra institución a través de su anclaje territorial.

¿Cómo se pueden potenciar estas prácticas?

A partir de esta solicitud y en consonancia con la opción político-ideológica del grupo de trabajo, fuimos marcando nuestras líneas de extensión, servicios, investigación y docencia. Lamentablemente hay mucha demanda lo que significa que hay muchos problemas o pocas personas que les den respuestas. Después de diez años de trabajo, en estos momentos estamos tratando de diagramar políticas de articulación con organismos que estén trabajando con este tipo de productores.

Al finalizar el diálogo mantenido, el docente destacó: "Se trata del deber ser de una universidad pública de gestión estatal que está articulando y dando respuestas al medio, ya sea a los veterinarios privados o a sus representantes estatales". Mediante esta articulación se trasciende la formación de los profesionales veterinarios y se abren nuevas opciones de vinculación con la comunidad. Además es importante agregar que la mayoría de los técnicos que integran los organismos mencionados son egresados de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, lo cual facilita el trabajo de terreno.

El equipo de Sanidad en Rumiantes está integrado por los Médicos Veterinarios José Giraud, Manuel Schneider, Laura Zapata, Enrique Bérnago, Gabriel Magnano, Hernán Lovera, Carlos Rang, Analía Macías, Mauro Macio, Erica Sticotti y Daniela Zubeldía.



La profesión de ingeniero agrónomo y su compromiso con el desarrollo agroalimentario y el ambiente

En nuestra Facultad tuvo lugar el Encuentro sobre Incumbencias Profesionales de los Ingenieros Agrónomos que contó con la participación de más de treinta profesionales de esta especialidad que se desempeñan en distintos ámbitos laborales y organizaciones públicas y privadas. De las discusiones surgió que las incumbencias a futuro de esta profesión tendrán un fuerte vínculo con el cuidado y preservación del medio ambiente y con el desarrollo agroalimentario. También se remarcó la necesidad de mantener las incumbencias actuales y retomar las antiguas, que son específicas de los ingenieros agrónomos.



Este debate no quedó cerrado porque los participantes manifestaron interés por continuarlo en próximas reuniones. Además las conclusiones de este Encuentro se presentaron en el V Congreso Nacional de Ingenieros Agrónomos “El rol del Ingeniero Agrónomo en la sostenibilidad de los agroecosistemas y su efecto social”, que se realizó posteriormente en Villa Mercedes, San Luí.

En representación de la Facultad de Agronomía y Veterinaria participaron la vicedecana Elena Fernández, el coordinador Académico de la carrera Ingeniería Agronómica, Sergio González, el secretario Técnico, Alfredo Ohanian y el secretario de Extensión, Ernesto Guevara. Por otra parte asistieron representantes del Centro de Estudiantes de Ingeniería Agronómica. Y la coordinación del encuentro estuvo a cargo de las Licenciadas en Psicopedagogía Daniela Reinero y Lilitiana Moyetta. El Colegio de Ingenieros Agrónomos de la Provincia de Córdoba estuvo representado por su presidente Sergio Rang y la Asociación de Ingenieros Agrónomos del Sur de la Provincia, con la asistencia de su presidente, Francisco Demarchi. Lilitiana Moyetta al inicio del Encuentro destacó “la complejidad del objeto de estudio de la agronomía porque abarca al sistema agroalimentario y porque converge con muchas otras profesiones”. Al explicar esa intersección de saberes propuso trascender la visión estrictamente técnica y reflexio-

nar sobre los impactos de la agronomía en lo social y en lo ambiental. Sostuvo: “Hay que considerar que los contextos son cambiantes porque están sujetos a la implementación de nuevas políticas”. A su turno otro de los participantes en el Encuentro, el ingeniero Otto Wester, recordó que **“la Ingeniería Agronómica ha sido declarada tiempo atrás como carrera de interés público en función de sus aportes al cuidado del medio ambiente y como participe fundamental de la estructura agroalimentaria”**. Sobre la cadena agroalimentario hubo coincidencias para fortificar las capacidades en las áreas de incumbencias donde se puede agregar valor a los alimentos, tras la extracción primaria de estos preciados recursos.

Este taller además significó un momento de reflexión sobre el eje ético profesional. “Una cosa es enseñar a ser ingeniero agrónomo y otra muy distinta es cómo se es ingeniero agrónomo”, se escuchó entre los participantes. El presidente del Colegio Profesional, Sergio Rang, afirmó: “Lo que discutamos hoy va a impactar hacia delante porque repercutirá en las incumbencias pues implicará cambios en los planes de estudios, lo cual tiene resonancia a largo plazo”

También participaron docentes de la Facultad, entre ellos Horacio Gil, quien manifestó la necesidad de **establecer incumbencias que amplíen la visión agraria y abarquen la ruralidad**, considerando no sólo los aspectos técnicos agrícolas sino también los socioeconómicos y culturales del ámbito rural. En otro sentido manifestó que se incorporen otras lógicas además de los mecanismos del campo tradicional y de la agricultura familiar, como por ejemplo enfoques sobre la producción urbana y periurbana.

Por su parte, Gustavo Torre, dedicado a la actividad privada, subrayó la importancia de la capacitación permanente que requiere en estos momentos la actividad del ingeniero agrónomo lo cual es una demostración también de la necesidad de analizar las incumbencias profesionales de esta carrera. Dijo que actualmente en la sociedad hay que revalidar el título constantemente con cursos de acreditación que lo habiliten para determinadas actividades relativas a la profesión, como por ejemplo para prescribir agroquímicos, para dirigir feed lot, entre otros. En tanto, el ingeniero Fernando Giacomelli -también asesor privado- expresó: “Creo que es necesaria la formación continua porque se profesionaliza más aún”.

Vivencias de una estudiante en el norte argentino

Una pasantía sobre prácticas productivas andinas, permitió a una alumna de ingeniería agronómica culminar sus estudios y también enriquecerse culturalmente.

Luciana Aparicio, estudiante de Ingeniería Agronómica -próxima a concluir la carrera- realizó una pasantía en el norte argentino. Su tarea consistió en una caracterización del sistema pastoril andino y un muestreo de pastizales naturales. Para cumplir con estos objetivos se integró a equipos de trabajo a campo de diversos organismos que se desempeñan en la puna noroesteña. Esta inquietud surgió al cursar la Profundización Medio Ambiental de la carrera y pudo ser concretada con el aval de la Facultad de Agronomía y Veterinaria.

El trabajo realizado en Salta y Jujuy tuvo una duración de un mes y medio, un corto periodo pero colmado de vivencias y conocimientos diferentes a los sistemas productivos de nuestra pampa húmeda. Acerca de esto la estudiante relató: "Me integré al equipo de trabajo del IPAF (Instituto de Investigación y Desarrollo de la Pequeña Agricultura Familiar) en la línea de investigación denominada "Pastizales y Pastoralismo". Su lugar de residencia fue Posta de Hornillos, en la Quebrada de Humahuaca, Jujuy, pero recorrió otros sectores: "Una parte de las actividades era realizar un muestreo de pastizal natural, procesar esas muestras con posterior de los datos y revisión bibliográfica". Este procesamiento se llevó a cabo en el Parque Nacional Los Cardones, Salta.

La estudiante Aparicio valoró esta práctica como culminación de la



carrera: "Para mí es muy valorable que en la Facultad se hayan abierto estas posibilidades como trabajo final, además de la tesina de investigación. Yo había hecho otras pasantías parecidas por propia iniciativa y me parece muy importante que ahora haya actividades de prácticas a campo con un aval institucional". Por otra parte, al consultarle sobre las instancias en las cuales le fue posible relacionar contenidos de la carrera de ingeniería agronómica, Luciana afirmó: "Mi trabajo tiene tres ejes, uno es ecología de pastizal, donde pude integrar materias que tienen que ver con la vegetación, como botánica, ecología, forrajes. También producción animal porque tuve que calcular la capacidad de carga de esos ambientes semiáridos, muy distintos a los de esta zona. Además **en la caracterización del sistema pastoril y de las familias campesinas pastoras, pude integrar materias del área sociológica como desarrollo rural, economía de la agricultura familiar.** No hice un análisis de tipo administrativo porque son familias campesinas que manejan niveles de subsistencia".

Para caracterizar los sistemas pastoriles de la zona realizó entrevistas a pastores que asistieron a una feria campesina de intercambio y venta de productos, organizada por la Red Puna, otra de las organizaciones contactadas. Las entrevistas estaban orientadas a recabar información sobre el sistema de pastoreo, las especies, los pastos que preferían los animales y como hacían las rotaciones, porque una de las características del sistema pastoril andino es la trashumancia. Los rebaños están compuestos por cabras, ovejas y llamas y se organiza el pastoreo según la disponibilidad de forraje en diversas épocas del año, rotando por puestos ubicados en distintos puntos de la región puneña. "Casi todas son mujeres. Ellas me contaban sobre la cantidad de animales y como habían armado su rebaño. Este es un punto interesante porque por un lado, al momento del casamiento los familiares les entregan animales pero también desde niños los padres les dejan alguno bajo su cuidado. Y si el niño toma la responsabilidad de ese animal, la descendencia del mismo es parte de su majada de adulto", así Luciana continuó describiendo su experiencia, rica también en lo cultural.

La futura ingeniera agrónoma también pudo indagar en otro punto característico de esta región como son las estrategias de suplementación del pastizal natural en los años de sequía, a las cuales deben recurrir las pastoras para resolver la alimentación de sus rebaños. Esta vivencia también le permitió acceder a datos sobre el calendario ganadero, en sus tareas como el desparasitado, la castración y la vacunación de sus animales. "Por ejemplo un día por la mañana fui a una comunidad campesina, primero se hizo una reunión con las productoras con la veterinaria a cargo, luego en el corral se hizo la desparasitación y se aplicaron suplementos vitamínicos y minerales. Por la tarde se reunió toda la comunidad en un taller de puesta en común de todo lo realizado", destacó la alumna pasante.

A su regreso, la entrevistada otorgó relevancia al vínculo establecido con otras instituciones que le permitieron llevar adelante esta iniciativa pre-profesional. Como por ejemplo con miembros de la Subsecretaría de Agricultura Familiar, con quienes realizó tareas de evaluación de proyectos. "En una oportunidad estuve presente en la evaluación de un proyecto sobre pequeñas inversiones para la comunidad tendientes a reducir el impacto ambiental, referido al uso de cocinas económicas. Se trataba del conocido "horno chileno" que se hace con un tacho de chapa revestido de material y lleva fuego por arriba y por debajo. En ese momento la comunidad estaba observando los beneficios, calculando la disminución de la cantidad de leña consumida, porque funciona con leñas finas y con menor cantidad". También tuvo ocasión de participar en talleres sobre la línea de hidrología, donde incorporó nuevos conocimientos sobre sistemas de riego y perforaciones que se emplean en estos lugares.

Cabe agregar que estas prácticas profesionales cuentan con la coordinación de docentes de ambas instituciones. En este caso el coordinador fue el Ing. Agr. César Núñez, por nuestra Facultad y por el IPAF, la Lic. Mariana Quiroga.





Concurso Fotográfico

El Monte Nativo Hoy

- Captar imágenes de nuestro monte nativo para valorizar su estado actual y el dinamismo existente.
- Ir más allá del registro llano de la realidad. Donde el instinto creativo y el espíritu comunicador del fotógrafo imprimen arte en una imagen.

Imágenes participantes: tomas fotográficas que destaquen aspectos actuales del monte nativo en la provincia de Córdoba. En particular el bosque originario y sus habitantes. El bosque: árboles nativos, arbustos, pastizales naturales. Partes de ellos: flores, frutos, semillas, cortezas. Sus habitantes: personas del lugar, actividades desarrolladas, aspectos culturales, animales que viven en el hábitat original.

Participación: todo público aficionado a la fotografía. Lectores de la revista Prisma, estudiantes, docentes, agrónomos, veterinarios, otros profesionales.

Categorías: Foto Documental y Foto Artística

Convocatoria: octubre de 2010 y cierra el 31 de marzo del año 2011.

Organiza: Revista Prisma y Secretaría de Extensión y Servicios de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. UNRC. Más información: Secretaría de Extensión y Serv. FAV. E-mail: secext@ayv.unrc.edu.ar. Tel 0358-4676216. Bases y Reglamento: www.ayv.unrc.edu.ar